버지니아 교육국
특수 교육 및 학생 서비스부서

여러분 가족의 특수 교육 권리들

버지니아주의 절차상 보호 요건에 관한 통보

장애인 교육 향상법-파트 B, 특수 교육을 다루는 연방 규정하에서의 특수 교육 절차상 보호 요건

2007 년 10 월 개정

이 문서는 2005 년 6 월 버지니아 교육국의 절차상 보호 요건을 수정한 것입니다. 개정판은 *장애인 교육 향상법* (IDEA; P.L. 108-446; 20 USC § 1400 et seq.)의 새로운 지령을 반영합니다. 이 지령은 2005 년 7 월 1 일부터 실시되었습니다. 연방 규정은 2006 년 8 월 14 일에 발표되었고 2006 년 10 월 13 일부터 효력을 가지게 됩니다. *버지니아주의 장애 아동들을 위한 특수 교육 프로그램을 다루는 규정* (버지니아 규정) 에 있는 조항들은 버지니아 규정이 개정되어 조항이 바뀔 때까지는 연방 정부 지령에 의해 영향을 받지 않을 것입니다. 이 버지니아주의 절차상 보호 요건에 관한 통보는 버지니아 규정이 개정되는 동안 일반인들에게 설명을 제공할 수 있는 임시 공문서입니다.

특수 교육 및 이러한 절차상 보호 요건에 관한 추가적 정보는 특수 교육 지역 책임자나 학교장, 학교 기관의 학부모 지원 센터, 학부모 교육 옹호 훈련 센터 (PEATC), 또는 버지니아 교육국의 특수 교육 및 학생 서비스 부서에 연락함으로 얻을 수 있습니다.

이 문서는 미 교육성의 절차상 보호 요건 통보 (2006 년 8 월) 모델을 따르며 이러한 통보에 포함되어야 하는 특정 버지니아주의 요건들을 포함하고 있습니다.

목록

일반 사항 1
절차상 보호 요건이 무엇인지 1
개관: 중요한 특수 교육 용어들 1
사전의 서면 통보 2
모국어 3
전자 메일 3
부모의 동의-용어 정의 4
부모의 동의 4

독립적인 교육 평가 7

정보의 기밀 처리 8
용어 정의 8
개인적 신원 확인 정보 9
부모들에게 통보 9
이용 권리들 9
기록 이용 10
한 명이상의 학생들에 대한 기록들 10
정보의 종류와 장소 11
기성회비 11
부모 요청에 의한 기록의 수정 11
청문회를 가질 수 있는 기회 11
청문회 절차들 11
청문회 결과 12
개인적 신원 확인 정보 노출에 관한 동의 12
보호 요건 13
정보의 파기 13

대안적 분쟁 해결법 13

중재 14

주 불평 해소 절차 15
정당법 절차 청문회와 주 불평 해소 절차의 차이점 15
버지니아 교육국 (VDOE) 의 불평 해결 절차 채택 16
최소한의 버지니아 교육국 (VDOE) 의 불평 해결 절차 16
불평 제기 17

정당법 절차 18
정당법 절차를 따르는 청문회 요청 제기 18
정당법 절차에 대한 요청 19

모델 양식 21
청문회중의 학생 배정 21
해결의 절차 22
정당법 절차를 따르는 공정한 청문회 24
청문회 권리. 25
청문회의 결정 26
문제 해결 기간과 청문회의 편의 및 검토 27
소송을 제기할 수 있는 시기를 포함한 민사 소송 27
변호사비 28

장애아들의 훈육 조치 절차들 30
교직원의 권한 30
훈육 조치로 인해 학교에서 제거되어야 할 때의 배정 변경 33
환경의 결정 34
상소 34
상소중의 배정 35
특수 교육 및 관련된 서비스를 받을 수 있는 자격이 없는 어린이들을 보호 35
법 집행 및 사법 권한에 의한 추천 및 행동 36

공적 경비로 사립 학교에 자녀들을 등록시킨 부모들의 일방적인 배정을 위한 요건 37
일반 사항 37

이 문서에 대해 질문이 있으신 분들은 다음 기관으로 연락하실 수 있음:

Office of Dispute Resolution and Administrative Services
Virginia Department of Education
P.O. Box 2120
Richmond, Virginia 23218-2120
(804) 225-2013
(800)-422-2083
(800) 422-1098 TDD

이 문서는 다음 웹사이트에서 얻을 수 있음:
http://www.doe.virginia.gov/VDOE/Instruction/Sped/proc_safe.pdf

일반 사항 [1]

서론: 절차상 보호 요건이 무엇인지?

"여러분 가족의 특수 교육 권리들 (Your Family's Special Education Rights)"은 장애 학생들의 교육을 다루는 연방법, "2004 장애아 교육 향상법 (IDEA)"의 주요 요소를 인식하도록 합니다. IDEA 2004 는 가족들과 학교들이 문제들을 해결할 수 있는 방법을 포함하여 가족들이 특수 교육 권리를 가지고 있다는 사실을 가족들에게 알릴 것을 요구합니다. 특수 교육이 어떻게 진행되는지에 대해 질문이 있으시거나 자세하게 알고 싶으신 분들은 버지니아 교육국 (VDOE), 특수 교육을 담당하는 지역 책임자, 지역의 학부모 지원 센터, 또는 부모 교육 옹호 훈련 센터 (1-800-869-6782)로 전화하시거나 이-메일 (partners@peatc.org) 을 보내실 수 있습니다.

개관: 중요한 특수 교육 용어들에는 어떠한 것들이 있는지?

IDEA (장애아 교육 향상법)는 장애를 가지고 있다고 그리고 특수 교육 및 관련된 서비스를 통하여 혜택을 얻을 수 있다고 학교가 확인한 각 학생은 무료의 적절한 공립 교육 (FAPE)을 받을 자격이 있다고 진술하고 있음.

FAPE (무료의 적절한 공립 교육) 은 최소한 덜 제한적인 환경 (LRE) 에서 제공되어져야 함. 이것은 가능한한 아동의 교육적 필요를 제공하면서 장애아가 장애가 없는 학생들의 수업에 출석하고 기타 다른 활동에 참여하도록 하라는 뜻임.

각 학생에게 어떻게 FAPE (무료의 적절한 공립 교육) 를 제공하여야 하는지에 대한 계획은 해마다 하여야 하며, 그리고 이러한 계획을 개별 교육 프로그램 (IEP)라고 부릅니다. IEP (개별 교육 프로그램)는 아동의 부모 (들)도 팀에 포함시키는 아동의 IEP 팀에 의해 서문으로 작성됨. 부모님들은 학교가 자녀에 대해 어떤 일을 개시하기 전에 그러한 일을 할 수 있도록 부모님께서 반드시 승낙하셔야 하는 "동의 권리" 를 가지고 계심. 가족들은 IEP 가 가진 목표를 향해 아동들이 어떻게 향상해가는지에 대한 정규적인 보고서를 받아야 함.

IEP 에는 다음 사항들을 포함시킴:

- 현재의 학업 성취 및 기능적 수행 능력 수준,
- 제공받을 특별한 도움들과 서비스들에 대한 설명,
- 측정 가능한 기간 동안의 연례 목표들,
- 아동이 일반 정규 교육 수업에 참석하지 않게 될 시간들에 대한 설명,
- 수업 및 시험에 필요한 편의 사항에 관한 목록, 그리고
- 아동이 주에서 요구하는 표준 학습 시험을 포함하여 주의 (성적) 책임 시스템에 어떻게 참여할 것인지에 대한 계획.

만약 영어가 여러분의 제 2 의 언어이거나 또는 장애로 인하여 다른 종류의 대화 양식이 필요하다면, 여러분은 특수 교육 회의를 위한 통역인 및 자녀의 IEP 와 기타 중요한 서류들을

[1] 이 문서에서 다루는 조항들은 IDEA 섹션의 파트 B 임. 앞으로 이 문서에서 나오는 IDEA 는 분명하게 어느 섹션인지를 구분할 필요가 없는 한, 섹션의 구분없이 IDEA 로 정의할 것임. 이 문서의 특수 교육을 다루는 버지니아주의 규정은 버지니아 규정이라고 정의할 것임.

부모님/보호인의 언어로 또는 이해할 수 있는 다른 종류의 대화 양식으로 번역하여 달라고 요구할 수 있는 권리가 있음.

사전의 서면 통보

여러분은 자녀의 교육적 필요에 관여하는 학교 기관의 계획이나 실행에 대해 서면의 정보를 받을 수 있는 권리를 가지고 있음. 여러분께 제공된 사전 정보는 교육적 결정을 위해 필요한 여러분의 동의를 얻을 수 있도록 도울 것임.

통보

학교 기관은 다음과 같은 일을 할 때에는 언제든지 여러분에게 서면의 통보 (서면으로 된 특정 정보를 제공하는 일) 를 제공하여야 함.

1. 자녀를 파악, 평가, 또는 교육적 배정, 또는 자녀에 대한 무료의 적절한 공립 교육 (FAPE) 을 시작하거나 수정하려고 제안할 때에; **또는**
2. 자녀를 파악, 평가, 또는 자녀의 교육적 배정이나 자녀에 대한 FAPE 조항을 시작하거나 수정하는 것을 거절할 때에.

통보 내용

서면의 통보에는 다음 사항을 포함시켜야 함:

1. 학교 기관이 제안한 또는 거절한 행동에 대한 설명;
2. 학교 기관이 왜 그러한 행동을 제안하거나 거절하는지에 대한 설명;
3. 학교 기관이 그러한 행동을 제안하거나 거절하기로 한 결정에서 사용한 각 평가 절차, 평가법, 기록, 또는 보고서에 대한 설명;
4. IDEA 의 절차상 보호 요건하에서 부모님이 가지고 계신 보호 권한에 대한 진술을 포함;
5. 만약 학교 기관이 제안하거나 거절한 행동이 평가를 위한 최초의 추천이 아니라면, 절차상 보호 요건에 관한 설명서를 어떻게 얻을 수 있는지 설명.
6. IDEA 를 이해하는데 도움을 얻을 수 있는 자료들을 포함;
7. 자녀의 개별 교육 프로그램 (IEP)팀이 고려한 그리고 기타 다른 선택들과 왜 그런 선택들이 거절되었는지에 대해 설명; **그리고**
8. 왜 학교 기관이 그러한 행동을 제안하였거나 거절하였는지에 대한 다른 이유를 설명.

이해 가능한 언어로 통보

통보는 반드시 다음 사항들을 따라야 함:

1. 일반 대중들이 이해할 수 있는 서면의 언어; **그리고**
2. 실현 불가능한 일이 아니라면, 여러분의 모국어나 기타 부모님이 사용하시는 다른 종류의 대화법을 제공.

만약 여러분의 모국어나 다른 종류의 대화법이 글로 쓸 수 없는 것이라면, 학교 기관은 반드시 다음 사항들을 준수하여야 함:

1. 통보는 여러분을 위하여 여러분의 모국어나 다른 종류의 대화법에 의해 구두로 통역.
2. 여러분이 통보 내용을 이해할 수 있도록; 그리고
3. 위의 1 번과 2 번을 충족시켰다는 서면의 증거를 가지고 있어야 함.

모국어

여러분은 여러분께서 이해할 수 있는 언어로 정보를 받을 수 있는 권리를 가지고 있음.

제한된 영어 능력을 가지고 있는 사람들이 사용하는 *모국어*란 다음과 같은 뜻을 지님:

1. 그 사람이 평소 사용하는 언어, 또는, 아동일 경우, 아동의 부모님/보호인들이 평소에 사용하는 언어;
2. 아동과의 모든 직접적 접촉시 (아동의 평가를 포함하여), 가정에서 또는 학습 환경에서 평소 사용하는 언어.

귀머거리거나 맹인인 경우, 또는 서면의 언어를 사용할 수 없는 사람일 경우, 그 사람이 평소 사용하는 대화법 (수화, 점자법 또는 구두 대화)을 사용.

전자 메일

만약 학교 기관이 제공할 수 있다면, 여러분은 이-메일을 통하여 정보를 받을 수 있도록 선택할 수 있는 권리가 있음.

만약 학교 기관이 여러분들께 이-메일로 서류들을 받을 수 있도록 제공한다면, 여러분은 이-메일을 통해 다음과 같은 서류들을 받을 수 있음:

1. 사전 서면 통보;
2. 절차상 보호 요건 통보; **그리고**
3. 정당한 법 절차 요청과 관련된 통보.

여러분의 동의-정의

여러분은 자녀에 관한 정보를 함께 공유하거나 특정 행동을 취하도록 허락할 수 있는 권리가 있으며, 그리고 여러분은 이러한 권리에 대한 설명이 여러분이 이해할 수 있는 언어로 설명되어져야 하는 권리를 가지고 있음. 여러분은 동의한 것을 다시 취소할 수 있는 권리도 가지고 있음.

동의

*동의*의 의미:

1. 여러분은 여러분의 동의를 필요로 하였던 일에 대해 여러분의 모국어나 다른 종류의 대화법 (수화, 점자, 또는 구두 언어) 으로 충분한 정보를 받아왔음.
2. 여러분은 서면으로 그러한 계획 및 실행을 이해하고 동의함, 동의서는 그러한 계획 및 실행을 설명하고 그러한 기록들이 다른 곳으로 (만약 그러하다면) 그리고 어떤 사람에게 양도 될 것인지에 관한 목록을 포함시킴; **그리고**
3. 여러분의 동의는 자발적이라는 것을 이해하며 언제든지 취소할 수 있음.

여러분이 동의를 철회하는 것은 동의를 철회 전에 여러분이 동의하여 일어났었던 일들을 모두 무효화시키는 것은 아님.

여러분의 동의

여러분은 동의할 수 있는 특정 권리를 가지고 있음. 예를 들면, 학교는 특수 교육을 위해 자녀를 평가할 때에, 그리고 특수 교육 및 관련된 서비스를 시작할 때에, 변경 사항이 있을 때에, 또는 중단할 때에 반드시 여러분의 동의를 얻어야 함.

최초 평가를 위한 동의

먼저 아래에 설명된 일들을 실행한 후, 학교 기관은 자녀가 IDEA 하에서 특수 교육 및 관련된 서비스에 등록할 수 있는지의 여부를 결정하는 최초의 평가를 실시할 수 있음:

1. 제안된 행동을 개시하기 전에 서면의 통보를 여러분께 제공하여야 함; 그리고
2. 여러분의 동의를 얻어야 함.

학교 기관은 자녀가 장애아인지의 여부를 결정하는 최초의 평가를 위해 여러분께 알린 후 여러분의 동의를 얻기 위해 타당한 노력을 하여야 함.

최초의 평가에 대해 여러분이 동의하는 것은 학교 기관이 특수 교육 및 관련된 서비스를 자녀에게 제공하도록 동의하는 것이 아님.

자녀가 공립학교에 등록되어 있거나 또는 자녀를 공립학교에 등록시키려 하는 부모님/보호인으로서 최초 평가에 대한 동의를 거절하였거나 또는 동의 요청에 응하지 않았다면, 학교 기관은 차후 이 서류에서 설명할 중재나 정당법 절차 과정을 사용하여, 그러나 반드시 요구되는 것은 아니지만, 자녀에 대한 최초의 평가를 하려 할 수 있음. 이러한 상황에서 자녀에

대한 평가를 실시하지 못하였다면, 학교 기관은 자녀가 있는 곳을 알아내고, 자녀 상태를 파악하고 평가하여야 하는 책임을 위반한 것이 되지 않을 것임.

주 보호아래 있는 아동의 최초 평가를 위한 특정 규율들

[아동이 주 보호아래 있으며 그/그녀의 부모님/보호인과 함께 살지 않는 경우]

다음 경우에 해당되는 아동에 대하여 학교 기관은 아동의 장애 여부 결정을 위한 최초의 평가를 위해 부모님의 동의를 필요로 하지 않음:

1. 타당한 노력을 하였음에도 불구하고 부모님의 행방을 찾아낼 수 없었음;
2. 아동에 대한 부모님의 권리가 주법에 의해 종결되었음; **또는**
3. 교육적 결정을 할 수 있는 그리고 최초 평가를 위한 동의 권리가 부모님이 아닌 재판관이 지명한 다른 사람에게 부여되었음.

장애인 교육 향상법에서 사용된 ***주 보호아래 있는*** 아동이란 뜻은 아동이 사는 주에 의해 결정된 다음과 같은 아동임을 뜻함:

1. 수양 아동 (foster child);
2. 주법에 의해 주 보호아래 아동으로 고려; **또는**
3. 공립 아동 복지 기관의 보호하에 있는 아동

수양 부모가 있는 수양 아동은 ***주 보호아래 있는*** 아동에 포함되지 않음.

서비스를 위한 부모님의 동의

학교 기관은 처음으로 아동에게 특수 교육 및 관련된 서비스를 제공하기 전에 여러분께 통보를 하고 여러분의 동의를 얻기 위해 타당한 노력을 하여야 함.

만약 여러분이 처음으로 자녀를 특수 교육 및 과련된 서비스를 받을 수 있도록 요청한 부모님/보호인의 동의에 응하지 않거나, 또는 그러한 동의 제공을 거절하면, 학교 기관은 그러한 동의 또는 특수 교육 및 관련된 서비스 (자녀의 IEP 팀에 의해 추천된) 를 여러분의 동의없이도 자녀에게 제공하도록 하는 판결을 얻기 위해 중재나 정당법 절차를 사용하지 **않을 수도** 있음.

만약 여러분이 처음으로 자녀가 특수 교육 및 관련된 서비스를 받는 데 필요한 여러분의 동의를 거절하였거나, 또는 여러분이 그러한 동의 제공 요청에 응하지 않아 학교 기관이 자녀에게 특수 교육 및 관련된 서비스를 제공하지 않는다면, 학교 기관은 다음과 같은 사항을 적용함:

1. 자녀에게 특수 교육 및 관련된 서비스들을 제공하지 못하여 무료의 적절한 공립 교육 (FAPE) 을 제공하여야 하는 요건을 위반한 것으로 여기지 않음; **그리고**
2. 여러분의 동의를 요구하는 자녀의 특수 교육 및 관련된 서비스를 위한 개별 교육 프로그램 (IEP) 회의를 소집하거나 IEP를 개발하도록 요구받지 않음.

재평가를 위한 부모님의 동의

학교 기관이 다음과 같은 시도를 하였음을 증명할 수 있는 자료들을 보여주지 않는한, 자녀의 재평가를 실시하기 전에 여러분의 동의를 구하여야 함:

1. 자녀가 재평가를 받을 수 있도록 여러분의 동의를 얻기 위해 타당한 여러 단계들을 거쳐 노력하였음; **그리고**

2. 여러분이 응하지 않았음.

여러분이 자녀의 재평가 실시를 거절하였다면, 학교 기관은 반드시 요구되는 것은 아니지만, 자녀의 재평가를 위해 필요한 여러분의 동의를 얻는 일을 거절한 여러분의 권리를 무효화시키기 위해 중재 및 정당법 절차를 사용하여 자녀가 재평가를 받을 수 있도록 할 수 있음. 최초의 평가시처럼, 재평가 실시를 거절하였다면, 학교 기관은 IDEA 하에서의 책무를 위반한 것이 아님.

부모님의 동의를 얻기 위해 시도한 타당한 노력에 대한 서류들

학교 기관은 학생에게 처음으로 특수 교육 및 관련된 서비스를 제공하기 위한 최초의 평가를 위해, 재평가를 위해, 그리고 최초 평가를 위해 주 보호아래 있는 아동의 부모님을 찾기 위해 시도한 타당한 노력에 대한 서류들을 가지고 있어야 함. 서류에는 학교 기관이 다음과 같은 영역에서 시도한 기록들을 포함하여야 함:

1. 전화로 통화한 또는 시도한 그리고 그러한 결과에 대한 자세한 기록;
2. 부모님께 보낸 통신문의 사본과 부모님으로 부터 받은 답장들; **그리고**
3. 부모님의 집이나 고용 장소 방문에 대한 그리고 그러한 방문 결과에 대한 자세한 기록들.

기타 동의 요건들

학교 기관이 다음과 같은 일들을 하기 전에는 부모님의 동의를 요구하지 않음:

1. 자녀의 평가나 재평가의 일환으로서 현재 있는 자료들을 검토; **또는**
2. 시험이나 평가이전에 모든 어린이들의 부모님들로부터 동의를 요구하지 않는 한, 모든 어린이들에게 제공하는 시험이나 평가를 자녀에게 제공할 때에.

학교 기관은 여러분이 한 가지 서비스나 활동에 대하여 내린 동의 거절을 여러분이나 자녀에 대한 기타 다른 서비스, 혜택, 또는 활동들을 거절하기 위해 사용할 수 없음.

자녀를 여러분의 경비로 사립학교에 등록시켰거나 또는 가정에서 직접 가정 교육을 제공하고 있는 가정으로서 여러분이 자녀에 대한 최초 평가 또는 자녀의 재평가를 위한 동의를 제공하지 않았거나, 또는 여러분의 동의를 제공하라는 요청에 응하지 않았다면, 학교 기관은 여러분이 가지고 있는 동의 권리를 무효화시키는 절차들 (예, 중재 및 정당법 절차)을 사용하지 않을 수 있으며 동등한 서비스들 (부모님이 장애아를 사립학교에 등록시켰을지라도 받을 수 있는 서비스들)을 받을 수 있는 아동으로 여기도록 요구하지 않음.

버지니아주에서는 또한 다음의 일들을 시행하기전에 여러분의 동의를 요함:

- 자녀의 장애 파악에서 생긴 변동 사항 및 자녀의 IEP 개정시;
- 자녀의 특수 교육 및 관련된 서비스의 등록 자격 여부에서의 변동 사항; 그리고
- 자녀가 일반 졸업장이나 고급 졸업장을 받은 경우를 제외하고 특수 교육 및 관련된 서비스가 일부 또는 전적으로 종료된 경우.

독립적 교육 평가

학교 기관이 주도한 평가에 여러분이 전적으로 동의하지 않는 다면, 여러분은 학교 기관의 경비로 자녀의 학교 기관과 관련이 없는 사람에 의해 자녀가 평가받도록 할 수 있는 권리가 있음.

일반 사항

아래 설명되어 있는 것처럼, 학교 기관이 주도한 자녀에 대한 평가에 여러분이 동의하지 않는 다면, 여러분은 독립적 교육 평가 (IEE) 를 실시할 수 있는 권리가 있음.

만약 여러분이 독립적 교육 평가를 요청하면, 학교 기관은 여러분이 어디에서 독립적 교육 평가를 얻을 수 있는지 그리고 독립적 교육 평가에 적용할 수 있는 학교 기관의 판단 기준에 대한 정보를 제공하여야 함.

정의

독립적 교육 평가란 자녀의 교육에 대해 책임을 가지고 있는 학교 기관의 고용인이 아닌, 자격을 갖춘 시험관에 의해 행해진 평가를 뜻함.

*공적 경비*란 학교 기관이 평가비 전체를 지불하거나 또는 IDEA 의 요건을 충족시키기 위하여 각 주는 주, 지역, 연방 정부, 및 사적 자원들이든지에 상관없이 주에서 사용 가능한 것들을 사용하도록 하는 IDEA 조항에 따라 여러분이 경비를 지불하지 않고 평가가 제공되어질 수 있도록 하는 것을 뜻함.

공적 경비로 평가를 받을 수 있는 부모님의 권리

여러분이 학교 기관에 의해 얻어진 자녀의 평가에 대해 동의하지 않을 경우, 다음 조건에 따라 자녀를 공적 경비로 독립적 교육 평가를 받도록 하는 여러분의 권리가 있음:

1. 여러분이 공적 경비로 자녀가 독립적 교육 평가를 받을 수 있도록 요청하면, 학교 기관은 불필요한 지연없이, 다음의 일들중 한가지를 실시하여야 함: (a) 자녀에 대한 평가가 적합하다는 것을 보이기 위해 정당법 절차 청문회를 요청, 또는 (b) 여러분이 얻은 자녀에 대한 평가가 학교 기관의 평가 기준을 충족시키지 못하였다고 청문회에서 보여주지 않는 한, 공적 경비로 독립적 교육 평가를 제공함.

2. 학교 기관이 청문회를 요청하여 자녀에 대한 학교 기관의 평가가 적절하였다는 최종 결정이 내려지면, 여러분은 공적 경비가 아닌 개별적 경비로 독립적 교육 평가를 받을 권리가 있음.

3. 여러분이 자녀에 대한 독립적 교육 평가를 요청하였다면, 학교 기관은 학교 기관에 의해 얻은 자녀의 평가에 대해 여러분이 왜 반대하는지를 질문할 수 있음. 그러나, 학교 기관은 여러분의 설명을 요구하지 않을 수도 있고 공적 경비로 자녀에 대한 독립적 교육 평가를 제공하는 일을

지연하지 않을 수 있으며 또는 학교 기관에 의해 자녀가 받은 평가를 변호하기 위해 정당법 절차에 따른 청문회를 요청할 수도 있음.

학교 기관이 실시한 자녀에 대한 평가에 대해 여러분이 동의하지 않는 경우, 단지 한 번씩 공적 경비로 자녀에 대한 독립적 교육 평가를 받을 수 있는 자격을 부여함.

부모님이 시작한 평가들

만약 여러분이 공적 경비로 자녀에 대한 독립적 교육 평가를 받았거나 또는 여러분이 사적 경비를 부담하여 받은 자녀의 평가를 교육 기관과 함께 공유한다면:

1. 학교 기관은 자녀에 대한 무료의 적절한 공립 교육 (FAPE) 조항과 관련된 결정을 내리는 데 있어서, 자녀의 독립적 교육 평가 결과가 학교 기관의 평가 기준을 충족시키는지를 고려하여야 함; **그리고**

2. 여러분이나 학교 기관은 자녀에 관한 정당법 절차를 따른 청문회에서 이러한 평가 결과를 증거로 제시할 수 있음.

청문관에 의한 평가 요청

만약 청문관이 정당법 절차를 따르는 청문회의 일부로 독립적 교육 평가를 요청하면, 평가 경비는 반드시 공적 경비로 부담되어야 함.

학교 기관의 평가 기준

만약 공적 경비로 독립적 교육 평가를 실시하면, 평가 장소와 시험관의 자격등을 포함한 평가 기준은 학교 기관이 평가 (평가 기준의 범위가 독립적 교육 평가에 대한 여러분의 권리와 일치하는 범위내에서) 를 시작할 때 사용한 평가 기준과 같아야 함.

위에서 설명한 평가 기준 외에, 학교 기관은 공적 경비로 독립적 교육 평가를 얻는 일과 관련된 조건이나 시간적 제한을 둘 수 없음.

정보의 기밀성

버지니아주의 "학생 학업 기록 관리" 문서를 다음 웹사이트에서 얻을 수 있음:
http://www.doe.virginia.gov/VDOE/studentsrvcs.

정의

정보의 기밀성이라는 제목하에 있는 것처럼

- *파기*란 물리적 파기 또는 제공된 정보에 있는 개인적 신분 노출을 제거하여 더 이상 개인적 정보가 드러나지 않도록 한다는 뜻임.

- *교육 기록*이란 34 CFR 99 (1974 가족 교육 권리와 개인법 (FERPA), 20 U.S.C. 1232g) 에 있는 "교육 기록" 의 정의에서 다루는 기록 종류들을 뜻함.

개인적 신원 확인 정보

개인적 신원을 확인할 수 있는 정보란 다음과 같은 정보들을 뜻함:

- 자녀의 이름, 부모님 성함, 또는 다른 가족원의 이름;
- 자녀의 주소;
- 자녀의 사회 보장 번호나 학생 번호와 같은 개인적 신분 확인이 가능한 정보; **또는**
- 개인적 성격 특성이나 합리적 확실성을 가지고 자녀의 신분을 확인할 수 있도록 하는 기타 정보.

부모님들께 통보

여러분은 자녀의 정보가 어떻게 사용되어질 것인지 그리고 주 및 지역 학교 기관이 자녀의 정보가 누설되지 않도록 보관할 것인지에 대해 통보받아야 하는 권리가 있음.

버지니아 교육국 (VDOE) 은 개인적 신분 확인 정보들의 기밀 처리 요건을 여러분께 전적으로 알리는 통보를 아래 내용과 함께 제공하여야 함:

1. 버지니아주에 거주하는 여러 다양한 인구 그룹의 모국어로 통보가 제공되어야 한다는 설명;
2. 아동들의 개인적 신분 확인과 관련된 정보들이 유지되고, 어떤 종류의 정보들이 얻어지는지, 모아진 정보들에 대해 버지니아주가 의도하는 사용 방법들 (정보가 얻어진 출처를 포함하여), 그리고 모아진 정보들의 사용에 대한 설명;
3. 참여 기관들이 개인적 신분에 관한 정보들을 보관, 제 3자에게 제공, 보유, 및 파기할 때 따라야 하는 정책들 및 절차들에 관한 요약; **그리고**
4. FERPA (가족 교육 권리와 개인법) 에서의 권리와 34 CFR 99에 있는 규정 시행시의 권리들을 포함하여 이러한 정보에 대한 부모님들 및 아동들이 가지고 있는 권리들을 설명.

주요 신원 확인, 소재 파악, 또는 평가 활동 ("아동 발견" 으로 알려진) 을 실시하기 전에, 학교 기관은 특수 교육 및 관련된 서비스의 필요에 의해 아동들을 찾고, 확인하고, 평가하는 활동에 대해 주 전체의 부모님들께 통보할 적합한 유포 방법, 즉, 신문이나 기타 다른 미디아, 또는 두 가지 방법으로 이러한 통보 사항을 공고하거나 발표하여야 함.

이용 권리들

여러분은 자녀의 기록들을 검토할 수 있는 권리가 있음.

학교 기관[2]은 IDEA 에 따라 학교 기관에 의해 모아진, 유지되어 온, 또는 사용된 자녀와 관련된 교육 기록들을 부모님이 점검하고 검토할 수 있도록 하여야 함. 학교 기관은 불필요한 지연없이 그리고 개별 교육 프로그램 (IEP)과 관련된 회의, 또는 정당법 절차를 따르는 청문회 (해결을 위한 청문회나 징계와 관련된 청문회를 포함하여) 를 하기 전에, 그리고 부모가 요청한 후 45 일(달력일) 을 넘기지 말고 부모님이 자녀 교육 기록을 조사하고 검토할 수 있도록 순응하여야 함.

교육 기록을 점검하고 검토할 수 있는 여러분의 권리에는 다음과 같은 권리들을 포함함:

1. 기록에 대한 설명과 해석하여 줄것을 요구하는 합당한 여러분의 요청에 대해 학교 기관으로부터 응답받을 수 있는 권리;
2. 여러분이 학교로부터 기록에 대한 사본들을 받지 않아 여러분이 효과적으로 기록들을 점검하고 검토할 수 없다면, 학교 기관에게 기록에 대한 사본들을 제공해 달라고 할 수 있는 권리; **그리고**
3. 여러분을 대신하는 대리인이 기록들을 점검하고 검토할 수 있도록 하는 권리.

학교 기관은 보호인의 임무, 또는 별거나 이혼들을 다루는, 적용되는 버지니아법에 의해 권한이 없다고 권고받지 않은 이상, 여러분이 자녀와 관련된 기록들을 점검하고 검토할 수 있는 권한을 가지고 있다고 추정함.

기록 사용

자녀의 교육 기록이 부모님이 아닌 다른 사람이나 학교 기관의 고용인이 보았다면, 학교는 자녀의 기록을 누가, 언제, 그리고 왜 검토하였는지에 대한 기록을 보관하여야 함.

각 학교 기관은 기록을 사용고자 하는 측의 이름, 기록을 본 날짜, 그리고 기록을 사용할 수 있도록 권한을 받은 측의 목적을 포함하여, IDEA (부모 및 학교 기관의 권한을 부여받은 고용인이 기록을 사용할 경우를 제외하고) 에 의해 모아지고, 유지된, 또는 사용된 교육 기록들을 얻고자 하는 측에 대한 기록 역시 모두 보관하여야 함.

한 명이상의 학생들에 대한 기록들

만약 교육 기록이 한 명이 넘는 학생들에 대한 정보를 가지고 있으면, 그러한 학생들의 부모들은 단지 자녀에 관련된 정보만을 검토하고 심사하거나 또는 특정 정보들에 대해서만 통고받을 수 있는 권리를 가지고 있음.

[2] 기록에 관한 조항들은 "참여 기관들"에 적용됨. "참여 기관들"이란 개인적인 신원이 확인될 수 있는 정보, 또는 IDEA 의 B 파트에 의해 모아진 정보들을 을 모으고,유지하고, 사용하는 모든 학교 기관, 사적 기관이나 시설들을 뜻함. 그러나, 이 서류에서는 지역 학교 기관에서의 부모님 참여에 중점을 두었으므로, "참여 기관"이라는 용어 대신에 "지역 학교 기관"이라는 용어가 사용되였음.

정보의 종류와 장소

각 학교 기관은 요청이 있을 때에는 기관에 의해 모아진, 유지된, 또는 사용된 교육 기록의 종류들 및 장소들에 관한 목록을 여러분들께 제공하여야 함.

수수료

수수료가 기록들을 점검하고 검토할 수 있는 여러분의 권리 행사에 해가 되지 않는다면, IDEA 에 따라 각 학교 기관은 여러분을 위해 만든 기록의 사본에 대한 수수료를 요청할 수 있음.

IDEA에 의해 정보를 찾거나 회수할 때에 학교 기관은 수수료를 요청할 수 없음.

부모님의 요청에 의한 기록 수정

자녀에 대한 기록이 옳바르지 않거나 자녀의 사생활 보호에 위반이 된다고 생각하는 여러분은 자녀의 교육 기록을 수정해달라고 요청할 수 있는 권리가 있음.

IDEA 에 따라 모아지고, 유지되고, 또는 사용해 온 교육 기록의 정보가 정확하지 않다고 혹은 곡해되었다고, 개인적 권리 또는 아동의 기타 권리를 위반하였다고 생각하는 여러분은 학교 기관에게 현재 보관하고 있는 정보들을 수정해달라고 요청할 수 있음.

학교 기관은 여러분으로부터 요청받은 합당한 기간내에 여러분의 요청에 따라 정보들을 수정할 것인지의 여부를 결정하여야 함.

만약 학교 기관이 여러분의 요청에 따라 수정하는 것을 거부하면, 여러분께 거절한다는 것을 통보하고 ***청문회를 가질 수 있는 기회***에서 설명하는 것처럼 이러한 목적을 위해 청문회를 가질 수 있는 여러분의 권리에 대해서도 권고해주어야 함.

청문회를 가질 수 있는 기회

자녀의 교육 기록을 수정해달라는 요청이 거절된 경우, 여러분은 청문회를 요청할 수 있는 권리가 있음.

학교 기관은, 요청에 따라, 교육 기록이 잘못 기록되었거나, 곡해된 것이 아님을, 또는 자녀의 사적 권리나 기타 권리를 위반한 것이 아니라는 자녀에 대한 교육 기록 내용에 대해 제기한 문제를 해결하기 위해 청문회를 가질 수 있는 기회를 제공하여야 함.

청문회 절차들

교육 기록 내용에 대한 제기 문제로 갖는 청문회는 가족 교육 권리 및 개인법 (FERPA) 에 의해 갖는 청문회와 같은 절차를 따라 진행되어야 함.

청문회 결과

여러분은 청문회 결과, 자녀의 교육 기록을 수정시킬 수 있는 또는 기록에 있는 내용에 대해 여러분이 동의하지 않는다는 글을 교육 기록에 기재할 수 있는 권리가 있음.

청문회 결과, 만약 학교 기관이 정보가 부정확하였고, 곡해되었거나 학생의 개인적 또는 기타 다른 권리를 위반했다고 결정하면, 정보를 수정하고 그러한 사실을 서면으로 여러분께 알려야 함.

청문회 결과, 학교 기관이 기록된 정보가 부정확하지 않고, 곡해되지 않았으며 또는 자녀의 사적 권리나 기타 다른 권리들을 위반하는 것이 아니라는 결과를 가졌다면, 자녀에 대한 정보에 대해 여러분의 의견을 설명하거나 또는 학교 기관의 결정에 대해 여러분이 동의하지 않는 이유를 글로 설명할 수 있는 여러분의 권리가 있음을 알려야 함. 이러한 진술문은 학교 기관이 보관하는 자녀의 기록안에 두어야 함.

자녀의 기록내에 함께 보관할 진술문은 다음 사항을 따라야 함:

1. 학교 기관이 유지해 온 기록 혹은 논쟁을 일으킨 부분이 자녀 기록의 일부로서 반드시 학교 기관이 보관하여야 함.
2. 만약 학교 기관이 자녀의 기록이나 문제가 되었던 부분을 다른 기관이나 사람에게 공개하여야 한다면, 여러분의 진술문 역시 함께 공개하여야 함.

개인적 신원 확인 정보 노출에 관한 동의

여러분은 자녀의 신원 확인에 관한 정보를 양도하는 일에 동의할 권리가 있음. 어떤 경우에는 여러분의 동의가 필요하지 않은 경우도 있음.

가족 교육 권리와 개인법 (FERPA) 에 따라 개인적 신원 확인 기록이 포함되지 않은 정보는 여러분의 동의없이도 정보를 양도시킬 수 있으며, 개인적 신원 확인이 가능한 정보들은 참여 기관의 직원이 아닌 다른 기관이나 사람에게 양도되기 전에 반드시 여러분의 동의를 얻어야 함. 아래에 있는 특정 상황을 제외하고, IDEA 에 따라 요구되는 회의를 위한 목적으로 참여 기관의 직원들에게 개인적 신원 확인 정보들을 양도할 경우에는 여러분의 동의를 요구하지 않음.

여러분의 동의, 또는 버지니아법에서 성인 연령이 된 등록 자격을 가진 학생의 동의는 개인적 신원 확인 정보를 전이 서비스를 제공하는 또는 전이 서비스를 위해 지불하여야 하는 참여 기관 직원들에게 양도하기 전에 얻어야 함.

만약 여러분이 일방적으로 자녀를 거주하는 지역에 해당되는 학교 기관이 아닌 사립 학교에 자녀를 등록시켰다면, 사립 학교가 위치한 지역의 학교 기관 직원들과 여러분이 거주하는 지역의 학교 기관 직원들이 자녀에 대한 개인적 신원 확인 정보들을 양도하기전에 여러분의 동의를 얻어야 함.

보호 요건

여러분은 학교 기관이 자녀에 대한 교육 기록을 기밀로 보관할 것을 기대할 권리가 있음.

각 학교 기관은 개인 신원이 밝혀지는 정보들을 모으고, 보관하고, 양도하고, 파기하는 단계에서 기밀로 처리하여 보호하여야 함.

각 학교 기관에서 한 명의 직원이 개인적 신분이 밝혀지는 정보를 기밀에 부치는 의무 수행을 맡아야 함.

개인적 신원에 관한 정보들을 모으고 사용하는 사람들은 IDEA 그리고 가족 교육 권리와 개인법(FERPA)에 의해 기밀성에 관한 버지니아주의 정책과 절차들에 관한 훈련과 학습을 받아야 함.

각 학교 기관은 일반인들의 검토를 위하여 개인적 신원에 관한 정보를 다루는 기관에 근무하는 고용인들의 이름 및 지위 목록을 보유하고 있어야 함.

정보의 파기

여러분은 자녀의 교육 기록이 더이상 필요없다고 여길 때에 그러한 정보들을 파기해줄 것을 요청할 수 있는 권리가 있음.

학교 기관은 그동안 모아온, 유지된, 혹은 사용되어 온 개인 신원에 관한 정보들이 더이상 자녀의 교육적 서비스 제공에 필요없을 경우, 여러분께 이러한 사항을 알려야 함.

여러분의 요청에 의해 이러한 정보들은 파기되어져야 함. 그러나, 자녀의 이름, 주소, 및 전화 번호, 학년, 출석 기록, 참여한 수업들, 끝마친 학년, 및 끝마친 해에 대한 영구 기록들은 시간의 제한없이 보유하여야 함.

분쟁에 대한 대체 해결법

절차들에 관한 추가 정보, 그리고 중재, 불평의 해결, 및 정당한 법 절차 시스템에 관한 양식들을 웹사이트 (**www.doe.virginia.gov/VDOE/dueproc**)에서 또는 VDOE 에 연락하여 얻을 수 있음.

중재

여러분은 정당법 절차를 따르는 청문회를 요청하도록 이끄는 문제들을 포함하여, 불일치를 해결하기 위해 중재를 요청할 수 있는 권리가 있음. 여러분과 학교 기관은 중재를 거절할 수 있는 권리가 있음. 중재를 위한 요청은 정당법 절차 요청을 막거나 지연시킬 수 없음.

일반 사항

학교 기관은 정당법 절차 요청을 신청하기 전에 일어난 문제들을 포함하여, IDEA 에 따라 관여된 불일치의 문제를 학교 기관이 해결할 수 있도록 여러분과 학교 기관간에 중재가 가능하도록 하여야 함. 중재는 ***정당법 절차를 위한 요청 제기***라는 제목하에서 설명하는 것처럼 여러분이 정당법 절차를 요청하였던지 혹은 하지 않았던지에 상관없이 IDEA 에 따라 분쟁을 해결할 수있는 기회가 있어야 함.

요건들

다음과 같은 중재 과정을 갖는 절차를 따라야 함:

1. 여러분 측 그리고 학교 기관 측의 자발적인 선택으로;
2. 정당법 절차 청문회를 할 수 있는 여러분의 권리를 부정하거나 지연하기 위한 것이 아니어야 하며, 또한 IDEA에 따라 여러분이 가지고 있는 기타 다른 권리들을 부정하기 위한 것이 아니어야 함; 그리고
3. 효과적인 중재 기술을 훈련받은 자격을 갖춘 공정한 중재인에 의해 진행되어야 함.

여러분들이 중재의 혜택을 이해할 수 있도록 하기 위하여, 학교 기관은 이해 관계가 없는 사람과 함께 중재 과정을 사용하지 않기로 선택한 여러분들과 학교가 만날 수 있는 기회를 여러분에게 편리한 시간과 장소를 선택하여 제공하는 절차를 개발할 수 있음.

1. 적합한 대체 분쟁 해결 기관, 또는 부모 훈련 및 정보 센터 또는 버지니아주의 지역 사회 부모 지원 센터와 계약하에 있는 사람;그리고
2. 여러분께 중재 절차의 혜택을 설명하고 중재 절차를 사용하도록 권장할 사람.

VDOE 는 자격을 갖춘 중재인들 그리고 특수 교육 및 관련된 서비스 조항에 관련된 법률 및 규정들을 잘 알고 있는 사람들의 목록을 가지고 있어야 함. VDOE 는 무작위로, 윤번으로, 또는 다른 공정한 방법으로 중재인을 선택하여야 함.

VDOE 는 회의에 드는 비용을 포함하여 중재 절차시에 드는 비용에 대해 책임을 가지고 있음.

중재 절차로서 갖는 모든 회의는 적시에 계획되어져야 하고 여러분과 학교 기관 양측 모두에게 편리한 장소에서 개최하여야 함.

부모님과 학교 기관이 중재 절차를 통해 분쟁을 해결하면, 양측 모두는 마련된 해결책이 법적으로 구속력을 가지도록 하는 합의를 가져야 함:

1. 중재 절차 동안 토의된 모든 내용들은 기밀로 처리될 것이며 차후에 있을 수 있는 정당법 청문회나 민사 소송에서 증거로 사용되지 않을 것이라고 기술; **그리고**
2. 부모님 그리고 학교 기관을 대표하여 결정 권한을 가지고 있는 학교 기관의 대표인이 서명하여야 함.

서면의, 서명이 있는 중재 동의서는 사법권을 갖춘 버지니아주의 어느 법정에서나 또는 연방 관할 지구 법정에서 시행될 수 있음.

중재 절차시에 이루어진 논의 내용은 기밀로 처리됨. 이들은 차후 있을 수도 있는 정당법 청문회나 연방 관할 지역 법정이나 주 법정에서 가질 시민 소송에서 증거로 사용될 수 없음.

중재자의 공명 정대

중재인은:

1. VDOE이나 자녀의 교육이나 자녀 보호에 관여하는 학교 기관의 고용인이어서는 안됨; **그리고**
2. 개인적으로나 전문적으로 이해 관계의 갈등을 가지고 있지 않아야 함.

중재인은 중재인 역할에 대해 기관이나 학교 기관을 통해 사례를 받기 때문에 학교 기관이나 주 기관의 고용인이 아닌 사람이어야 함.

주에 대한 불평 해결 절차들

정당법 절차 청문회와 주 불평 해결 절차의 차이점

중재외에 여러분은 주에 대한 불평 절차나 학교 기관과의 불일치를 해결하기 위한 정당법 청문회를 사용할 수 있는 권리가 있음. 이들 방법들은 각기 다른 절차들을 가지고 있음. 예를 들면, 단지 여러분이나 학교 기관만이 정당법 청문회를 요청할 수 있음. 주에 대한 불평은 개인이나 기관에 의해서도 제기될 수 있음.

IDEA 규정은 주에 대한 불평 해결 절차와 정당법 청문회 요청 절차를 별도로 설정해 두었음. 아래에 설명되어 있는 것처럼, 각 개인이나 기관은 학교 기관, VDOE, 또는 공공 기관이 IDEA 요건을 위반하였다는 주장을 주를 상대로 불평할 수 있음.

여러분 또는 학교 기관만이 장애아의 파악, 평가나 교육 배정에 대한 제안이나 시작을 거절 또는 변경, 또는 아동이 무료로 적합한 공립 교육 (FAPE)을 받을 수 있는 조항에 대해 정당법 청문회를 요청할 수 있음.

VDOE 직원은 시간 제한이 적합하게 연장되지 않은 한, 60 일의 달력일 이내에 주에 대한 불평을 해결하여야 함. 편견없는 공정법 청문관은 정당법 절차 (해결을 위한 회의나 중재를 통해 해결되지 않았다면) 요청을 들어야 하며, 이 문서의 ***해결 절차****에서* 설명되어 있는 것처럼, 해결 기간이 지난 45 일 (달력일) 이내에 서면의 결정을 내려야 함. 청문관은 여러분의 요청이나 학교 기관의 요청에 의해 예정된 시간 제한을 연장시킬 수 있음.

버지니아 교육국 (VDOE) 의 불평 해결 절차 채택

일반 사항

VDOE 는 다음을 위한 서면 절차들을 가지고 있어야 함:

- 기관이나 다른 주에 의해 제기된 불평을 포함한 모든 불평들을 해결하는;
- VDOE 에 제기하는 불평;
- 부모 훈련 및 정보 센터, 보호 및 옹호 기관, 독립적 생활 센터, 그리고 기타 적절한 독립 단체를 포함하여 부모님들과 기타 관심을 가진 개인들에게 널리 보급시킬 수 있는 VDOE 의 불평 절차들.

적절한 서비스 제공 거절에 대한 배상

주에 대한 불평을 해결하는 과정에서 VDOE 가 적절한 서비스를 제공하지 못하였다는 것을 발견하면, VDOE 는 다음과 같이 다루어야 함:

1. 아동의 필요를 해결하기 위한 적절한 교정 행동을 포함하여 적합한 서비스를 제공하지 못하였음; **그리고**
2. 모든 장애 아동들을 위한 적합한 장래 서비스에 대한 대책 마련.

최소한의 버지니아 교육국 (VDOE) 의 불평 해결 절차

시간 제한; 최소 절차들

VDOE는 불평이 제기된 후 60일 (달력일) 이내라는 시간적 제한내에서 다음과 같이 불평을 해결하도록 하여야 함:

1. 만약 VDOE가 조사가 필요하다고 결정하면 독립적으로 현장의 조사를 실시하도록 하여야 함;
2. 불평하는 주장에 대하여 구두나 서면으로 추가적 정보를 제공할 수 있는 기회를 불평인에게 제공;

3. 최소한, 다음을 포함하여 학교 기관이 불평자에게 응할 수 있는 기회를 제공함: (a) 불평을 해결하기 위해 학교 기관이 제안; **그리고** (b) 불평을 제기한 사람 및 기관이 중재하기로 자발적으로 동의할 수 있는 기회;
4. 모든 관련 정보들을 검토하고 학교 기관이 IDEA의 요건을 위반하였는지의 여부를 독립적으로 결정; **그리고**
5. 불평하는 주장에 대해 다음 내용을 포함한 불평에 대한 서면의 결정을 내림: (a) 사실의 발견과 결론; **그리고** (b) VDOE가 최종 결정을 내리게 된 이유들.

시간 연장; 최종 결정; 실행

위에 설명된 VDOE 절차들은 반드시 다음 사항을 따라야 함:

1. 다음과 같은 경우에 한하여 60일 (달력일)의 연장을 허락함: (a) 주 불평에 관하여 독특한 예외적 상황이 있을 경우; **또는** (b) 부모님과 학교 기관이 자발적으로 중재나 분쟁을 해결할 수 있는 다른 방법을 통하여 문제를 해결하기 위해 시간을 더 연장하기로 동의한 경우.

2. 필요할 경우에는 다음을 포함한 VDOE의 최종 결정을 효과적으로 실행하는 절차들을 포함함: (a) 테크니칼 지원 활동들; (b) 합의; **그리고** (c) 동의에 이룰 수 있는 교정적 행동들.

주 불평과 공정법 절차 청문회

서면으로 주에 대한 불평을 받은 것이, ***정당법 절차 요청 제기***에 설명되어 있는 것처럼 정당법 절차 청문회에 관한 것이거나, 또는 여러 가지 문제를 포함한 주에 대한 불평에서 한 가지 또는 그이상이 청문회와 관련된 것이라면, VDOE 는 주에 대한 불평을 따로 처리하거나, 또는 청문회가 끝날 때까지 일부 불평에 대해 정당법 절차 청문회에서 다루어야 함. 주에 대한 불평의 문제로서 정당법 절차 청문회의 일부가 되는 문제가 아닌 것은 위에서 설명한 것처럼 제한된 시간내에 절차를 따라 해결하여야 함.

주에 대한 불평으로 제기된 문제로서 같은 기관이나 사람들이 (부모님과 학교 기관) 관여되어 이전에 정당법 절차 청문회에서 이미 결정되었던 문제일 경우, 정당법 절차 청문회에서 내린 결정은 그 문제에 대해 이미 구속력을 가지며 VDOE는 결정이 이미 구속력을 가지고 있는 것이라는 것을 불평 제기자에게 알려야 함.

VDOE는 정당법 절차 청문회를 학교 기관이 실행하지 못하였다는 주장에 대한 불평을 해결하여야 함.

불평 제기

여러분은 VDOE 에게 불평을 제기할 수 있는 권리가 있으나, 여러분의 불평에는 반드시 특정 정보들을 포함하고 있어야 함.

기관이나 각 개인은 위에서 설명한 절차에 따라 주에 대한 불평을 서면으로 진술하고 서명하여 제기할 수 있음. 주에 불평을 제기할 때에는 다음 정보들을 포함하여야 함:

1. 학교 기관이 IDEA의 요건이나 규정을 위반하였다는 진술;
2. 진술을 하도록 하는 사실적 근거들;
3. 고소자의 서명과 연락 정보들; 그리고
4. 만약 특정 아동에 대한 위반을 주장한다면:
   (a) 아동의 이름과 아동이 거주하는 주소;
   (b) 아동이 출석하는 학교명;
   (c) (d) 홈리스 아동이거나 청소년일 경우, 아동에 대한 연락 정보 및 학생이 출석하는 학교명;
   (d) 문제와 관련된 사실들을 포함하여 아동이 가진 문제의 특성을 설명; <u>그리고</u>
   (e) 불평이 제기된 시간에 불평을 제기한 측이 잘알고 있고 사용 가능하였던, 제안된 문제 해결 방법

불평은 ***주에 대한 불평 해결 절차의 채택***에서 설명되어 있는 것처럼 불평 제기를 받은 날짜로부터 1 년이 넘지 않는 시기에 생긴 위반에 대해서 주장하여야 함.

주에다 불평을 제기한 측은 VDOE 에 불평을 제기한 같은 시간에 아동에게 서비스를 제공한 학교 기관에게도 불평 사항에 대한 사본을 회송하여야 함.

버지니아주에서 불평과 관계된 측 모두 (즉 여러분과 학교 기관 모두)는 결정이 발포된 후 30 일 (달력일) 이내에 불평에 대해 내려진 최종 결정에 대해 항소할 수 있는 권리가 있음. 항소된 불평에 대해 검토자의 결정은 최종 결정이 됨. 이 항소 과정에 관한 추가 정보는 위에 기재된 VDOE 의 웹사이트에서, 또는 VDOE 에 연락하여 얻을 수 있음.

<u>정당법 절차</u>

정당법 절차 청문회 요청 제기

만일 여러분과 학교가 자녀의 교육에 대해 동의할 수 없다면, 여러분은 정당법 절차 청문회를 요청할 수 있는 권리가 있음. 여러분은 무료나 저렴한 비용으로 법적인 도움을 받을 수 있는 권리도 있음.

일반 사항

여러분이나 학교 기관은 장애아의 파악, 평가나 교육 배정에 대한 제안이나 시작을 거절 또는 변경에 관련된, 또는 아동이 무료로 적합한 공립 교육 (FAPE)을 받을 수 있는 조항에 관련된 문제에 대해 공정법 절차를 요청할 수 있음.

정당법 절차의 요청은 주장하는 위반 사항이 일어난 시기가 여러분이나 학교 기관이 인지한 또는 정당법 절차를 요청하도록 하는 위반 행동이었다고 인지한 시기가 2년을 넘지 않은 기간내에 일어난 것이어야 함.

만약 여러분이 다음의 일로 인하여 제한된 시간내에 정당법 절차에 대한 요청을 제기하지 못하였다면, 위에 언급한 시간 제한은 적용되지 않음:

1. 학교 기관이 요청에서 명기한 문제를 해결하였다고 허위 진술하였음; **또는**
2. 학교 기관은 IDEA에 따라 여러분께 제공되도록 요구되는 정보를 여러분께 제공하지 않았음.

부모님들을 위한 정보

만약 부모님이 정보를 요청하거나, **또는** 여러분이나 학교 기관이 정당법 절차 요청을 제기하면, 학교 기관은 반드시 무료로 또는 저렴한 비용으로 법적 그리고 기타 관련된 서비스를 부모님이 받을 수 있도록 제공하여야 함.

정당법 절차 요청

정당법 절차를 요청할 때에는 특정 정보들을 포함하여야 함. 여러분은 제공되는 모든 정보들을 기밀로 처리하여 줄 것을 요청할 수 있는 권리가 있음. 여러분은 여러분의 요청 대해 응답을 받을 수 있는 권리가 있음.

일반 사항

청문회를 요청하려면, 부모님 또는 학교 기관 (또는 여러분의 변호사나 학교 기관의 변호사)은 상대방측에게 정당법 절차 요청을 제출하여야 함. 정당법 절차 청문회 요청시에는 아래에 기재한 모든 내용을 포함하여야 하며 모든 내용들은 기밀이 보장되어야 함.

어느 측이 불평을 제기하였든지 간에 부모님이나 학교 기관은 반드시 요청의 사본을 VDOE 에게 제공하여야 함.

요청에 포함되어야 할 내용

정당법 절차 요청시에는 반드시 다음 사항들을 포함하고 있어야 함:

1. 아동의 이름;
2. 아동이 거주하는 주소;
3. 아동이 출석하는 학교명;
4. 만약 홈리스 아동이거나 청소년이라면, 아동의 연락에 관한 정보 및 아동이 출석하는 학교 이름;
5. 문제와 관련된 사실들을 포함하여 제안되었던 또는 거절되었던 안건과 관련된 아동이 가진 문제의 특성을 설명; **그리고**
6. 그 당시 여러분이나 학교 기관이 알고 있고 가능하였던, 제안된 문제 해결법.

부모님이나 학교 기관 (또는 부모님의 변호사나 학교 기관의 변호사) 은 위에 기재한 정보들을 다 구비하고 정당법 절차 요청을 제기할 때까지 부모님이나 학교 기관은 정당법 절차 청문회를 가질 수 없음.

정당법 절차 요청의 충분성

요청한 정당법 절차가 잘 진행되게 하려면, 충분한 정보들이 제공되어야 함. 정당법 절차 요청을 받은 측 (여러분 또는 학교 기관) 이 요청을 받은 지 15일의 달력일 이내에 정당법 절차 요청이 위에 기재한 요건들을 충족시키지 못한다고 청문관과 상대방측에게 서면으로 통보하지 않는 한, 제공된 정보들이 충분하다고 (위해서 언급한 요건의 내용들을 모두 충족시키고 있다고) 여길 것임.

정당법 절차 요청을 받은 측 (여러분 또는 학교 기관) 이 요청을 받은 지 5 일의 달력일 이내에 정당법 절차를 진행하기에 정보들이 충분하지 않다고 여기면, 청문관은 정당법 절차 요청이 위에서 설명한 요건들을 충족시키는 지를 결정하고, 즉시 부모님과 학교 기관에게 서면으로 알려야 함.

수정 요청

부모님 또는 학교 기관은 다음 사항에 해당될 경우에 한하여 정당법 절차 요청을 수정할 수 있음:

1. 상대방 측이 서면으로 수정을 인정하였고 아래에 설명된 것처럼 해결을 위한 회의를 통해 정당법 절차 요청을 해결할 수 있는 기회를 제기; **또는**
2. 정당법 절차 청문회가 시작되기 5일 이전까지 청문관은 이러한 수정을 허가하였음.

만약 불평하는 측 (부모님 또는 학교 기관) 이 정당법 절차 요청에 대한 수정을 제기하였다면, 해결을 위해 갖을 회의 시간의 제한 (요청을 받은 지 15 일의 달력일 이내) 과 해결을 위해 정해진 기간 (요청을 받은 지 30 일의 달력일 이내) 은 수정 요청이 제기된 날짜부터 다시 시작하게 됨.

정당법 절차 요청에 대한 학교 기관의 대응

만약 학교 기관이 ***사전의 서면 통보***에서 설명하는 것처럼 정당법 절차 요청에 포함된 문제들에 관하여 사전에 부모님께 서면의 통보를 보내지 않았다면, 학교 기관은 정당법 절차 요청을 받은 10일 (달력일) 이내에 반드시 다음 사항들을 포함한 응답을 부모님께 보내야 함:

1. 정당법 절차 요청에서 대두된 문제에 대해 학교 기관이 제기하였던 또는 거절하였던 조치에 대한 설명;
2. 자녀의 개별 교육 프로그램 (IEP) 팀이 고려한 그리고 기타 다른 선택들과 왜 그런 선택들이 거절되었는지에 대해 설명;
3. 제안되었던 또는 거절되었던 조치를 근거로 학교 기관이 사용하였던 각 평가 절차, 평가, 기록, 또는 보고에 대한 설명; **그리고**
4. 학교 기관이 제안하였던 또는 거절하였던 조치와 관련된 기타 요소들에 대한 설명.

위에 열거된 1-4의 정보들을 학교 기관이 부모님께 제공하는 것은 부모님이 요청한 정당법 절차를 위한 정보가 불충분하다는 학교 기관의 주장을 하지 못하도록 하는 것은 아님.

정당법 절차 요청에 대한 상대방측의 대응

바로 위에서, 즉 ***정당법 요청에 대한 학교 기관의 대응***에서 설명한 것을 제외하고, 정당법 절차 요청을 받은 측은 불평을 받은지 10 일 (달력일) 이내에 상대방 측에 요청받은 문제에 대한 응답을 보내야 함.

모델 양식

부모님은 부모님의 정당법 절차 요청을 도울 수 있는 모델 양식을 사용할 수 있는 권리가 있음.

VDOE 는 정당법 절차 요청과 주에 대한 불평 제기를 하는 부모님들을 도울 수 있도록 모델 양식을 개발하여야 함. 그러나, VDOE 이나 학교 기관은 부모님이 반드시 이러한 모델 양식을 사용하도록 요구하지 않을 수도 있음. 사실상, 부모님은 정당법 절차나 주에 대한 불평을 제기할 때 요구되는 모든 정보들을 포함하고 있는 한, 이 양식이나 다른 적합한 모델 양식을 사용할 수 있음.

청문회 중의 학생 배정

특별한 상황을 제외하고, 부모님과 학교 기관이 서로 합의를 하지 않는 한, 학생은 정당법 절차가 해결될 때까지 같은 교육 서비스에서 계속하여 교육받을 권리를 가지고 있음.

아래에 있는 ***장애아가 징계 조치를 받을 때의 절차들*** 에서 제공된 것들을 제외하고, 해결을 위한 기간동안, 그리고 정당법 절차 청문회 또는 법정의 결정을 기다리는 동안, 정당법 절차 요청이 상대방측으로 보내지면, 여러분과 VDOE 또는 학교 기관이 서로 동의하지 않는 한, 학생은 현재의 교육 배정에 머물러 있어야 함.

공립학교에서 처음으로 특수 교육 및 관련된 서비스를 받기 위한 신청에 관여된 문제로 정당법 절차 요청을 하고 있다면, 부모님의 동의와 함께 학생은 모든 절차들이 완료될 때까지 정규 공립 학교 프로그램에 배정되어야 함.

만일 정당법 절차 요청이 IDEA 의 C 파트에 의해 서비스를 받고 있었던 학생이 IDEA 의 B 파트로 전이하기 위해 그리고 학생이 3 세가 되었으므로 더이상 C 파트에 등록 자격이 없으므로 IDEA 의 B 파트에 의한 최초 서비스를 신청하는 문제에 관련되었다면, 학교 기관은 학생이 그간 받았던 C 파트 서비스들을 제공하도록 요구받지 않을 것임.

만약 학생이 IDEA 의 B 파트에 의해 등록 자격이 있음이 발견되었고 학생이 처음으로 특수 교육과 관련된 서비스를 받도록 여러분이 동의하여 정당법 절차 진행의 결과를 기다리고 있는 동안, 학교 기관은 분쟁이 되지 않는 (여러분과 학교 기관 양측 모두가 동의하는 서비스들) 특수 교육 및 관련된 서비스를 제공하여야 함. 파트 C 는 영아 및 유아들에게 관련된 IDEA 조항들임.

버지니아주에서 장애 아동들은 즉, 2 세부터 21 세까지 파트 B 서비스를 받을 수 있는 자격이 있음.

해결 절차

정당법 절차 청문회가 열리기전에, 부모님은 정당법 절차에서 다룰 문제들에 대해 교직원들을 만나 부모님이 가지고 계신 염려 사항들을 해결할 수 있는 권리가 있음. 그러나, 부모님과 학교 기관이 해결을 위한 회의를 갖지 않기로 동의하거나, 또는 양측 모두 중재를 사용하기로 동의할 수 있음.

해결을 위한 회의

정당법 절차 요청에 대한 통보를 받은지 15 일 (달력일) 이내에, 그리고 정당법 절차 청문회가 시작되기 전에, 학교 기관은 부모님과 정당법 절차 요청에서 언급한 사실들에 대해 특정 지식들을 가지고 있는 개별 교육 프로그램 (IEP) 팀의 일원이나 일원들과 함께 갖을 회의를 소집하여야 함. 회의에는:

1. 학교 기관을 대신하여 결정을 내릴 수 있는 권한을 가진 학교 기관의 대표인이 포함되어야 하고; 그리고
2. 부모님이 변호사를 동석하지 않는 한, 학교 기관의 변호사는 참석할 수 없음.

부모님과 학교 기관은 회의에 참석할 IEP 팀의 관련 임원들을 결정하여야 함.

회의의 목적은 부모님이 요청한 정당법 절차 요청과 요청을 하도록 한 사실들에 대해 논의하여, 학교 기관이 분쟁을 해결할 수 있는 기회를 갖도록 하는 것임.

만약 다음에 해당될 때에는 해결을 위한 회의가 필요하지 않음:

1. 부모님과 학교 기관이 서면으로 회의를 하지 않기로 동의하였음; **또는**
2. 부모님과 학교 기관이 ***중재***에서 설명하는 것처럼 중재 과정을 사용하기로 동의하였음.

만일 학교 기관이 부모님의 정당법 절차 요청 (해결을 위한 기간동안) 을 받고 30일 (달력일) 이내에 정당법 절차 요청을 만족스럽게 해결하지 못하였다면, 정당법 절차 청문회를 갖을 수 있음.

다음의 설명처럼, 30일 (달력일) 동안의 해결 기간에 대한 특별 조정의 예외와 함께 30일 (달력일) 동안의 해결 기간이 종료되면, 최종적 정당법 절차 문제에 대한 결정을 위해 45일 (달력일) 이라는 시간 제한이 시작됨.

부모님과 학교 기관 양측 모두가 해결 기간을 갖지 않기로 또는 중재를 사용하지 않기로 동의한 경우를 제외하고, 부모님이 해결을 위한 회의에 참석하지 않으면, 부모님이 회의에 참석하기로 동의할 때까지 해결을 위한 그리고 정당법 절차 청문회에 대한 시간 제한을 지연하게 될 것임.

해결을 위한 회의에 부모님이 참석할 수 있도록 하기 위해 상당한 노력을 하고 그러한 노력을 문서로 기재한 후, 학교 기관은 해결을 위한 기간 (30일의 달력일) 이 종료될 때에 부모님이 제기한 정당법 절차 요청을 취소하도록 청문관에게 요청할 수 있음. 학교 기관이 한 노력에 대한 문서에는 다음과 같이 양측간이 서로 동의하는 시간과 장소를 마련하기 위해 학교 기관이 시도한 기록들을 포함하여야 함:

- 전화로 통화한 또는 시도한 그리고 그러한 결과에 대한 자세한 기록;
- 부모님께 보낸 통신문의 사본과 받은 응답들; 그리고
- 부모님의 집이나 고용 장소 방문에 대한 그리고 그러한 방문 결과에 대한 자세한 기록들.

만일 학교 기관이 부모님이 제기한 정당법 절차 통보를 받고 15일 (달력일) 이내에 해결을 위한 회의를 갖는 데 실패하였거나 **또는** 해결을 위한 회의에 참석하지 못하였다면, 부모님은 청문관에게 45일 (달력일) 의 정당법 절차 청문회에 대한 시간 제한을 시작하도록 명령해줄 것을 요청할 수 있음.

30 일 (달력일) 해결 기간의 조정

만약 부모님과 학교 기간이 해결을 위한 회의를 하지 않기로 서면으로 동의하면, 바로 다음 날부터 정당법 절차 청문회를 시작하여야 하는 45일 (달력일)의 시간 제한이 시작됨.

중재나 해결을 위한 회의를 시작한 후 그리고 30일 (달력일)의 해결 기간이 만료되기 전에, 부모님과 학교 기관이 어떤한 합의도 가능하지 않다고 서면으로 동의하면, 바로 다음 날부터 정당법 절차 청문회를 가져야 하는 45일 (달력일)의 시간 제한이 시작됨.

부모님과 학교 기관이 중재하기로 동의하면, 30일 (달력일)의 해결 기간이 만료될 때에, 양측 모두는 합의가 이루어질 때까지 계속하여 중재하기로 서면으로 동의할 수 있음. 그러나, 부모님이나 학교 기관이 중재 의사를 철회하면, 바로 다음 날부터 정당법 절차 청문회를 위한 45일 (달력일)의 시간 제한이 시작됨.

서면의 동의서

만약 해결을 위한 회의에서 분쟁에 대한 합의가 이루어지면, 부모님과 학교 기관은 다음과 같이 법적으로 구속력을 갖는 동의서를 작성하여야 함:

1. 부모님 그리고 학교 기관을 대신하여 결정할 수 있는 권한을 가지고 있는 학교 기관의 대표가 각각 서명; **그리고**
2. 사법권을 가지고 있는 모든 주 법정 (이러한 종류의 문제들을 다룰 수 있는 권한을 가진 주 법정) 또는 연방 관할 지역 법정에서 집행될 수 있는.

합의에 대한 검토 기간

부모님과 학교 기관이 해결을 위한 회의 결과, 합의를 본 후, 부모님과 학교 기관이 동의서에 서명을 한 후 3일 (업무일) 이내에 부모님이나 학교 기관중의 한 측이 동의를 무효로 할 수 있음.

공정한 정당법 절차 청문회

부모님은 학교 기관이나 버지니아 교육국의 고용인이 아닌 지식을 갖춘 청문관이 주도하는 정당법 절차 청문회를 가질 수 있는 권리가 있음. 부모님과 학교 기관은 정당법 절차 청문회를 위한 규칙 및 시간 제한을 반드시 따라야 함.

일반 사항

정당법 절차 요청이 제기되었을 때에는 언제든지 분쟁에 관여된 부모님이나 학교 기관은 ***정당법 절차 요청 및 해결 과정*** 섹션에 설명되어 있는 것처럼, 공정한 정당법 절차 청문회를 할 수 있는 기회를 가져야 함.

공정한 청문관

최소한 청문관은 다음과 같은 자질을 가지고 있어야 함:

1. VDOE 이나 자녀의 교육이나 자녀 보호에 관여하는 학교 기관의 고용인이어서는 안됨. 그러나, 청문관으로 일하도록 기관이 급여를 지불한다고 하여 기관의 고용인이 되는 것은 아님;
2. 청문회에서 청문관으로서의 객관성을 가지고 개인적으로나 전문적으로 이해 관계의 갈등을 가지고 있지 않아야 함.
3. IDEA 조항에 대한, 그리고 IDEA에 관련된 연방 및 주 규정들, 그리고 연방 및 주 법정에 의한 IDEA 에 관한 법적 해석에 대한 지식을 가지고 이해할 수 있어야 함; <u>그리고</u>
4. 청문회를 주도할 수 있는 지식 및 능력을 가지고 있어야 하며, 타당성과 함께 시종 일관하게 일반 법률 업무를 결정하고 글로 쓸 수 있어야 함.

각 학교 기관은 각 청문관이 갖춘 자격에 대한 설명을 포함하여 청문관 역할을 할 수 있는 사람들에 대한 인명부를 가지고 있어야 함. 이러한 정보 또한 VDOE 웹사이트에서 또는 VDOE 에 연락하여 얻을 수 있음.

정당법 절차 청문회의 주제들

정당법 절차 청문회를 요청한 측 (부모님이나 학교 기관) 은 상대방측이 동의하지 않는 한, 정당법 절차 요청에서 제기하지 않았던 문제들을 정당법 절차 청문회에서 제시할 수 없음.

청문회 요청을 위한 시간 제한

부모님이나 학교 기관은 부모이나 학교 기관이 정당법 절차 요청에서 제기한 문제들을 인지한 또는 인지해온 날짜에서 2년 이내에 정당법 절차를 통한 공정한 청문회를 요청하여야 함.

시간 제한의 예외

만약 부모님이 다음 일로 인하여 정당법 절차에 대한 요청을 제기하지 못하였다면, 위에 언급한 시간 제한은 적용되지 않음:

1. 학교 기관이 부모님이 요청하여 제기한 문제들이 해결되었다고 허위 진술하였음; **또는**
2. 학교 기관은 IDEA 에 의해 부모에게 제공되도록 요구되는 정보를 부모에게 제공하지 않았음.

청문회 권리

부모님은 정당법 절차 청문회동안, 학교가 청문회동안 사용할 모든 증거들을 청문회 전에 부모님이 살펴볼 수 있는 권리를 포함하여, 부모님을 도울 변호사나 기타 다른 사람들을 동반할 수 있는, 비용없이 청문회의 기록을 가질 수 있는, 그리고 일반에게 공개되는 청문회를 가질 수 있는 권리를 가지고 있음.

일반 사항

정당법 절차 청문회 (징계 조치와 관련된 청문회를 포함하여) 에 관여된 모든 측은 다음과 같은 권리를 가지고 있음:

1. 변호사/또는 장애 학생들의 문제들에 대해 특정 지식을 가지고 있거나 훈련받은 사람과 함께 동석하고 조언받을 수 있음;
2. 증거를 제시하고, 대질하고, 반대 심문하고, 증인의 출두를 요구할 수 있음;
3. 청문회가 시작되기 최소 5일 (업무일) 이전에 상대방측에 공개되지 않았던 증거를 청문회에서 소개하는 일을 금함;
4. 부모님의 선택에 의해 청문회 내용을 서면으로, 전자로, 또는 한 마디 한마디 그대로 기록한 축어적 기록을 얻을 수 있음; 그리고
5. 부모님의 선택에 의해 사실 및 결정 내용을 서면으로, 또는 전자로 얻을 수 있음.

추가적 정보 공개

공정법 절차 청문회가 있기 최소 5일 (업무일) 이전에, 부모와 학교 기관은 청문회에서 사용하고자 하는 평가에 근거한 날짜 및 추천에 의해 완료된 모든 평가들을 서로간에 공개하여야 함.

청문관은 상대방측의 허가 없이는 청문회에서 관련된 평가나 추천을 소개하여야 하는 요건을 반드시 따르도록 할 수 있음.

청문회에서 부모의 권리

부모님은 다음과 같은 권리를 가지고 있음:

1. 자녀를 참석시킬 수 있는;

2. 청문회를 일반에게 공개하도록; **그리고**
3. 무료로 청문회 기록, 발견된 사실들 및 결정들을 얻을 수 있음.

청문회의 결정

부모님은 부모님의 정당법 절차 요청에서 제기한 문제들을 근거로 하여 내린 결정을 받을 수 있는, 만약 새로운 문제가 대두될 때에는 별도의 정당법 절차 요청을 제기할 수 있는, 그리고 청문회의 결정이 일반에게 공개되기전에 특별히 자녀의 신원에 관계되는 개인 정보를 제거하도록 하는 권리가 있음.

자녀가 무료의 적절한 공립 교육 (FAPE) 을 받았는지 여부에 관한 청문관의 결정은 실제적 배경에 근거한 것이어야 함. 절차상 위반을 주장하는 문제에서, 절차가 적절하지 못하였다면 청문관은 자녀가 FAPE를 받지 못하였음을 찾아낼 수 있음.

1. 무료의 적합한 공립 교육 (FAPE)을 받을 수 있는 자녀의 권리를 방해받았음;
2. 자녀에게 무료의 적합한 공립 교육 제공에 관한 결정을 하는 과정에 참석할 수 있는 부모님들의 기회를 심각하게 방해받았음, **또는**
3. 교육적 혜택을 상실하도록 하였음.

주지 사항

위에 설명되어 있는 그 어느 조항도 학교 기관이 IDEA (34 CFR §§ 300.00 부터 300.536 까지의) 에 의한 연방 정부 규정의 절차상 보호 요건을 따르도록 하는 청문관의 명령을 방해하도록 하는 해석을 할 수 없음.

별도의 정당법 절차 청문회 요청

IDEA (34 CFR §§ 300.500부터 300.536까지) 의 파트 B에 있는 연방 정부 규정의 절차상 보호 요건에 있는 그 어느 내용도 정당법 절차를 위해 이미 제기한 요청과는 다른 별도의 문제를 위해 별도의 정당법 절차 요청을 제기하는 일을 방해하도록 하는 해석을 할 수 없음.

발견한 내용과 결정을 버지니아주의 특수 교육 자문 위원회와 일반들에게 공개

VDOE는 개인적 신원이 노출될 수 있는 정보를 제거하는 일 외에도 다음과 같은 일에 책임을 지고 있음:

1. 주의 특수 교육 자문 위원회에 정당법 절차 청문회에서 발견한 내용과 결정들을 제공; **그리고**
2. 판결 및 결정들을 일반인들에게도 공개.

VDOE는 웹사이트에 매 3개월마다 이러한 결정들을 게시함으로서 이러한 책임 완수를 달성함.

청문회의 문제 해결 기간 및 편의 그리고 검토

부모님은 부모님께 편리한 시간과 장소에서 청문회를 가질 수 있는, 정해진 해결 기관내에 청문회의 최종 결정을 얻을 수 있는, 그리고 결정에 대한 사본을 받을 수 있는 권리가 있음.

VDOE 는 해결을 위한 회의를 갖도록 제공하는 30 일 (달력일)간의 기간이 만료된 후에 45 일 (달력일)이내에 **또는**, ***30 일 (달력일) 해결 기간의 조정***에 설명되어 있는 것처럼, 조정 시간이 만료된 후, 45 일 (달력일) 이내가 되도록 확실히 하여야 함.

1. 청문회에서 최종 결정이 내려져야 하며; **그리고**
2. 결정에 대한 사본이 각 측으로 우송되어야 함.

청문관은 한쪽 측의 요청이 있을 때에 위에서 설명한 45 일 (달력일)의 기간을 넘는 특별 연장을 허락할 수 있음. 버지니아 규정은 아동에게 가장 좋은 해결책이라고 청문관이 여길 때 한하여 그러한 연장을 허락하도록 요구함.

각 청문회는 부모님과 부모님의 자녀에게 편리한 시간과 장소에서 시행되어져야 함.

소송을 제기할 수 있는 기간을 포함한 민사 소송

만약 부모님이나 학교 기관중 한쪽 측이 청문회에서 내린 결정에 동의하지 않으면, 주나 연방 정부 법정에 민사 소송을 제기할 수 있으나, 그러할 경우에는 시간 제한이 있음.

일반 사항

정당법 절차 청문회 (징계 조치와 관련된 청문회를 포함하여) 에서 얻은 판결과 결정에 동의하지 않는 한쪽 측 (부모님 또는 학교 기관) 은 정당법 절차 청문회에서 다룬 주제에 관하여 민사 소송을 제기할 수 있는 권리가 있음. 분쟁의 규모와 상관없이, 소송은 재판 관할을 가진 버지니아 법정 (주법정은 이런 종류의 문제를 해결할 수 있는 권한이 있음) 이나 연방 특별 행정 지구 법정에 제기할 수 있음.

시간 제한

소송을 제기한 측 (부모님 또는 학교 기관) 은 청문관의 결정을 얻은 날짜로부터 90일 (달력일) 이내에 연방 특별 행정 지구 법정에 민사 소송을 제기하거나, 1년이내에 주의 순회 재판소로 제기할 수 있음.

추가 절차들

민사 소송에서 법정은:

1. 행정 절차에 관한 기록을 받음;
2. 부모님이나 학교 기관의 요청에 추가한 증거 내용을 들음; 그리고
3. 증거의 우세에 근거한 결정을 바탕으로 하여 적합한 법정의 결정을 내림.

연방 특별 행정 지구 법정의 사법권

연방 특별 행정 지구 법정은 분쟁의 규모에 관계없이 IDEA 에 따른 문제로 제기된 소송을 판결할 수 있는 권한을 가지고 있음.

주지 사항

미헌법, 1990년의 미국 장애인법, 수정된 1973년의 재활법 (504 조항) 타이틀 V, 또는 장애아들의 권리를 보호하는 기타 연방법들에 의거하여 민사 소송을 신청하기 전에 IDEA의 파트 B가 제공하는 도움을 구하는 일을 제외하고, IDEA의 파트 B는 미헌법, 1990년의 미국 장애인법, 수정된 1973년의 재활법 (504 조항) 타이틀 V, 또는 장애아들의 권리를 보호하는 기타 연방법에 있는 어떠한 권리, 절차, 및 구제 방법을 금지, 제한하지 않으며, 만약 한쪽 측이 IDEA의 파트 B에 의거하여 소송을 제기하였다면 위에서 설명한 정당법 절차가 요구하는 정도만큼 할애하여야 함.

이것은 IDEA가 제공하는 같은 구제 방법을 다른 법률들에 의해서도 얻을 수 있다는 것임, 그러나 일반적으로, 다른 법률에 의거하여 도움을 얻으려면, 부모님은 먼저 법정으로 가기전에 IDEA (예, 정당법 절차 청문회) 에서 제공되는 행정적 구제 방법을 우선적으로 사용하여야 함.

변호사비

법정은 소송에서 패한 측이 다른 측의 법적 비용을 지불하여야 한다고 결정할 수도 있음.

일반 사항

IDEA 에 의한 소송이나 소송 절차에서, 만약 부모님이 승소하면, 법정은 신중한 판단하에서 경비의 일부로 적당한 변호사비를 지급하여 줄 수도 있음.

IDEA에 의한 소송이나 소송 절차에서, 소송을 이긴 VDOE나 학교 기관에게 법정은 신중한 판단하에서 만약 변호사가 다음과 같이 하였다면, 경비의 일부로 적당한 변호사비를 지급하여 줄 수도 있음: (a) 불평을 제기하였거나 법정이 경솔하다고, 부당하다고, 또는 근거가 없음을 발견한 경우, 또는 (b) 제기된 소송이 분명하게 경솔, 부당하였다고 또는 근거가 없었다고 밝혀졌음에도 불구하고 계속하여 소송을 제기함, **또는**

IDEA에 의한 소송이나 소송 절차에서 법정은, 신중한 판단하에서 VDOE나 학교 기관이 승소한 경우, 만약 부모님이 요청한 정당한 절차 청문회나 차후 법정에서 괴롭히기 위하여, 불필요하게 지연시키기 위하여, 또는 불필요하게 소송이나 소송 절차 비용을 증대시키기 위한 부적절한

목적을 가진 것이었다고 밝혀지면, 부모님이나 부모님의 변호사가 VDOE나 학교 기관에게 소송에 든 경비의 일부로 적당한 변호사비를 지급하도록 할 수도 있음.

변호사비 수여

법정은 아래와 같이 적당한 변호사비를 수여함:

1. 변호사비는 친절하고 수준있는 서비스가 제공된 소송이나 청문회시에 지역 사회의 통상적인 액수에 근거한 것이어야 함. 변호사비 지급액을 계산할 때에 보너스나 원래 액수를 증식시킬 수 없음.

2. IDEA에 의한 소송이나 소송 절차에서 서면의 합의서가 부모님께 제공된 후에 행해진 서비스가 다음 사항에 해당된다면, 서비스에 대해 변호사비는 지급될 수 없으며 관련된 경비 역시 배상될 수 없음.
    a. 제안은 민사 소송 절차에 관한 연방 정부 규정 68에서 제시된 시간내에 또는 정당법 절차 청문회인경우, 소송 절차가 시작되기 전, 최소 10일 (달력일) 이상의 시간내에 이루어져야 함;
    b. 제안이 10일 (달력일) 이내에 받아드려지지 않았음; **그리고**
    c. 법정이나 청문관이 부모님에 의하여 최종적으로 얻어진 구제 방법이 제안된 합의보다 덜 유리하다는 사실을 발견하였을 때.

이러한 제한 조건에도 불구하고 만약 부모님이 승소하고 부모님이 합의 제안을 거절한 것이 사실상 옳은 결정이었다고 증명되면, 변호사비 및 관련된 경비가 부모님께 수여됨.

3. 회의가 행정 소송 절차나 법정 소송의 결과로 열린 경우를 제외하고, 개별 교육 프로그램 (IEP) 회의와 관련된 변호사비는 수여되지 않음. 버지니아주에서는 정당법 절차 요청을 제기하기전에 실시된 중재에 대해서도 이러한 것이 적용됨.

    해결을 위한 회의에 설명되어 있는 것처럼, 해결을 위한 회의는 정당법 절차 청문회나 법정 소송 결과 열린 회의로 고려되지 않으며 변호사비 지급을 위한 정당법 절차 청문회나 법정 소송으로 고려되지 않음.

만약 법정이 아래 사실들을 발견하면, IDEA에 따라 법정은 변호사비 수여액을 적절하게 삭감함:

1. 소송이나 소송 절차동안 부모님, 또는 부모님의 변호사가 분쟁의 최종 해결을 불합리하게 연장하였음;
2. 유사한 능력, 평판, 및 경험을 갖춘 변호사에 의한 비슷한 서비스를 수행한 지역 사회의 통상적 변호사비와 비교할 때에 지나치게 과도한 액수의 변호사비가 지급되었음;
3. 소송이나 소송 절차의 성격을 고려해볼 때에 지나치게 과다한 시간과 법적 서비스가 소요되었음; **또는**
4. 부모니을 대변한 변호사가 ***정당법 절차 요청***에 설명되어 있는 것처럼 정당법 절차 요청 통보시에 학교 기관에게 알맞는 정보를 제공하지 않았음.

그러나, 법정이 주나 학교 기관이 소송이나 소송 절차를 위한 최종적 해결을 불합리하게 지연한 사실을 발견하였거나 또는 IDEA의 절차상 보호 요건에 의거하여 위반 사항을 발견하면 변호사비를 삭감할 수 없음.

장애 아동들의 징계 조치 절차들

부모님은 자녀에게 내려진 특정 징계 조치에 대해 응할 수 있는 권리가 있음. 만약 자녀가 학교 규칙을 위반하면, 자녀의 교육 배정은 변경될 수 있음. 그러나, 학교 기관은 다음과 같은 특정 단계를 따라야 함.

교직원의 권한

사건별로 처리되는 결정

교직원은 학생이 지켜야 할 행동 규범을 위반한 장애아의 징계와 관련된 다음 요건에 따라 교육 배정 변경이 학생이 지켜야 할 규범을 위반한 장애아에게 적절한 것인지의 여부를 결정할 때에 일어난 각 사건마다 독특한 상황을 고려할 수 있음.

일반 사항

장애가 없는 아동들에게 해당되는 범위만큼 교직원은 학생이 지켜야 할 학교 규범을 위반한 장애아를 연속하여 10일 (학교 수업일) 이상을 넘지 않게 현재 교육 배정에서 제거시키고 적절한 임시 대체 교육 환경이나 다른 환경으로 배정시키거나 정학을 시킬 수 있음. 교직원은 학생이 그릇된 행동을 한 개개의 사건으로 인하여 같은 학년도에 연속하여 10일 (학교 수업일) 이상을 넘지 않게 학생을 교육 배정에서 제거 (이러한 제거가 학생의 교육 변경을 변경하도록 하지 않는 한) 시키도록 할 수 있음. (용어 정의에 있는 ***징계적 제거로 인한 교육 배정 변경***을 참조).

같은 학년도에 장애아가 총 10 일의 학교 수업일 동안 현재의 교육 배정에서 제거되었다면, 학교 기관은 그 학년도에 내려졌던 제거 기간이 끝난 후에 다음에 오는 ***서비스***에서 설명하는 연장된 서비스들을 반드시 제공하여야 함.

추가적 권한

만약 학생이 지켜야 할 규범을 위반한 행동이 장애아가 가진 장애의 징후 (다음에 오는 ***징후 결정***을 참조) 로 인한 것이 아니고 징계 조치로 인한 교육 배정 변경이 연속적 10 일 (학교 수업일)을 초과하는 것이라면, 학교는 다음에 오는 ***서비스***에서 설명하는 것처럼 학생에게 서비스를 제공하여야 하는 조건을 제외하고 교직원은 장애가 없는 학생들에게 적용되는 방법과 기간만큼 장애아에게 징계 조치를 적용할 수 있음. 부모님(들)을 포함하고 있는 학생의 개별 교육 프로그램 (IEP) 팀은 학생이 서비스를 받을 수 있도록 임시 대체 교육 환견을 결정함.

서비스들

만약 자녀가 학교 규칙을 어김으로 인해 한 학년동안 10 일이상의 징계 조치를 받아 학교에서 제거되었으면, 자녀는 반드시 교육적 서비스를 받아야 함. 또한, 자녀의 행동이 검토되어야 하고, 또한 자녀에 대한 계획이 개발되어 그러한 행동이 다시 일어나지 않도록 하여야 함.

학생의 현 교육 배정에서 제거된 장애 학생에게 반드시 제공되어야 하는 서비스는 임시 대체 교육 환경에서 제공되어질 수 있음.

학교 기관이 비슷한 상황으로 제거된 장애가 없는 학생들에게 서비스를 제공한다면, 학교 기관은 같은 학년도에 10 일동안 또는 10 일 미만의 기간동안 현 교육 배정에서 제거된 장애 학생들에게 서비스를 제공하여야 함.

학생의 현 교육 배정에서 10일 (학교 수업일) 이상 제거된 장애 학생은 다음 사항을 따라야 함:

1. 비록 다른 환경에서일지라도 학생이 계속하여 일반 교육 과정에 참여함으로서, 계속하여 교육 서비스를 받아야 하며, 학생의 개별 교육 프로그램 회의에서 정한 목표를 향해 향상되어가야 함; 그리고
2. 행동 위반을 다루도록 구성된 적합한 기능적 행동 평가, 그리고 행동 중재 서비스 및 수정을 받아 다시는 그러한 행동을 하지 않도록 함.

장애 학생이 같은 학년도에 현 교육 배정에서 **10일** (학교 수업일) 간 제거된 후, 그리고 만약 현재의 제거 기간이 연속적인 **10일** (학교 수업일) 이거나 **10일** 미만의 기간이고 **또한** 학생의 제거가 학생의 현 교육 배정 (용어 정의를 참고) 을 변경하도록 하지 않으면, **그럴 때에** 교직원은 학생의 교사들 가운데 최소 한 명의 교사와 상의하여 비록 다른 환경일지라도 학생이 일반 교육 과정에 계속하여 참여할 수 있도록 하기 위한 그리고 학생의 개별 교육 프로그램 회의에서 정한 목표를 향해 향상을 가져올 수 있게 하기 위해 서비스의 범위를 결정함.

학생의 제거가 학생의 현 교육 배정 (아래의 용어 정의를 참고) 을 변경하도록 하면, 학생의 개별 교육 프로그램 팀은 비록 다른 환경일지라도 학생이 일반 교육 교과 과정에 계속하여 참여할 수 있도록 그리고 학생의 개별 교육 프로그램 회의에서 정한 목표를 향해 향상되어갈 수 있는 적합한 서비스를 결정함.

징후 결정

만약 학교 기관이 자녀의 행동으로 인해 자녀의 교육 배정을 변경시키기로 결정하면, 부모님과 교직원은 자녀의 행동이 자녀가 가진 장애와 관련이 있는지를 결정하기 위해 함께 만나야 함. 학교는 또한 학생의 행동이 학교 기관이 자녀의 개별 교육 프로그램을 따르지 않음으로서 일으키게 된 것인지도 고려하여야 함.

장애 학생이 행동 규범을 위반하여 현 교육 배정이 변경되어야 한다는 결정이 내려진 후 10일 이내에 (연속하여 10일간의 학교일이나 10일 미만동안 제거되고 교육 배정의 변경이 필요없는 경우는 제외하고), 학교 기관, 부모님, 그리고 관련된 개별 교육 프로그램 팀원들 (부모님들과 학교 기관이 결정한)은 자녀의 개별 교육 프로그램, 교사들의 관찰, 그리고 부모님들이 결정을 돕기 위해 제공한 관련된 정보들을 포함하고 있는 학생 화일에 있는 관련된 모든 정보들을 검토하여야 함.

1. 문제가 되었던 행동이 학생의 장애로 인한 것이었는지, 또는 직접적으로나 실제적으로 학생의 장애와 관계가 있는지; **또는**
2. 문제가 된 행동이 학교 기관이 아동의 개별 교육 프로그램을 실시하지 않음으로 인한 직접적 결과였는지.

학교 기관, 부모님, 및 자녀 개별 교육 프로그램팀의 관련된 팀원들은 위에서 설명한 사항중 한가지에라도 해당된다고 결정하면, 학생의 행동이 장애로 인한 징후였는지를 결정하여야 함.

학교 기관, 부모님, 및 학생의 개별 교육 프로그램팀의 관련된 팀원들은 문제의 행동이 학교 기관이 학생에게 개별 교육 프로그램을 실시하지 않음으로 인한 직접적 결과였다고 결정하게 되면, 학교 기관은 그러한 결함을 개선하기 위해 즉각적인 행동을 취하여야 함.

행동이 장애아가 가진 장애 징후였다고 결정

학교 기관, 부모님, 및 개별 교육 프로그램팀의 관련된 팀원들은 학생의 행동이 학생이 가진 장애의 징후였다고 결정하면, 개별 교육 프로그램팀은 다음 사항중 하나를 따라야 함:

1. 학교 기관이 학생의 교육 배정을 변경시켜야 하는 결과를 가져온 행동을 하기 전에 기능적 행동 평가를 실시하지 않은 한, 기능적 행동 평가를 실시하고, 학생을 위해 행동 중재 계획을 시행하여야 함; **또는**
2. 행동 중재 계획을 이미 개발하였다면, 행동 중재 계획을 검토하고, 필요할 경우에는 수정하고 행동 문제를 다스림.

아래에 있는 ***특별한 정황***에 설명되어 있는 것을 제외하고, 학교 기관은 부모님과 학교 기관이 행동 중재 계획의 일부에 대한 수정으로서 교육 배정 변경에 동의하지 않는한, 학생은 제거되었던 교육 배정으로 다시 복귀시켜야 함.

특별 정황

자녀의 행동이 불법 또는 통제 약물, 위험한 무기, 또는 심각하게 신체에 해를 입힌 일에 관여되었다면, 학교 기관은 자녀에게 징계 조치를 취할 수 있는 융통성을 가지고 있음.

학생의 행동이 학생이 가진 장애 징후로 인한 것이었던지 혹은 아니었던지에 상관없이 만약 학생이 아래와 같은 행동을 하였으면, 교직원은 학생을 최대 45 일 (학교 수업일) 까지 학생을 임시 대체 교육 환경 (학생의 개별 교육 프로그램팀이 결정한) 으로 제거시킬 수 있음.

1. 무기를 학교로 (다음에 오는 용어 정의를 참조) 가져오거나 학교, 학교 소유지, 또는 VDOE이나 학교 기관의 관할하에서 갖는 학교 행사에서 무기를 소유하고 있는 경우.
2. 학교, 학교 소유지에서 또는 VDOE 이나 학교 기관의 관할하에서 갖는 학교 행사에서 불법 약물 (다음에 오는 용어 정의를 참조) 을 소유하고있거나 사용, 또는 통제 남용 물질 (다음에 오는 용어 정의를 참조) 을 팔거나 팔도록 강요; **또는**
3. 학교, 학교 소유지에서, 또는 VDOE나 학교 기관의 관할하에서 열리는 학교 행사에서 다른 사람의 신체에 심각한 부상 (다음에 오는 용어 정의를 참조) 을 입힌 경우.

용어 정의

*통제 물질*이란 통제 물질법 (21 USC 812(c)), 섹션 202(c), 목록표 I, II, III, IV, 또는 V에서 식별된 약물이나 기타 물질들을 뜻함.

*불법적 약물*이란 통제 물질을 뜻하나; 자격을 갖춘 건강-보호 전문인의 감독하에서 법적으로 소유하거나 사용 또는 법령이나 연방법의 기타 다른 조례에 의해 기타 권한을 가진 사람이 법적으로 소유하거나 사용하는 물질은 여기에 포함되지 않음.

*심각한 신체 상해*란 미법전, 타이틀 18, 섹션 1365, 부섹션 (h)의 3번째 문단하에 있는 "심각한 신체 부상" 에서 뜻하는 용어임. 즉 "심각한 신체 상해란 상당한 죽음의 위험, 극단적인 신체 고통, 오랜 기간 동안 그리고 명백한 신체 결함, 또는 오랜 기간동안 신체 부분, 기관, 또는 정신적 기능의 상실이나 장애를 겪는 신체적 상해" 를 뜻함.

*무기*란 미법전, 타이틀 18, 섹션 930, 첫번째 부섹션 (g)의 두번째 단락에 있는 "위험한 무기" 에서 뜻하는 용어임. *위험한 무기*란 "칼날의 길이가 2 1/2인치보다 작은 주머니용 칼은 포함하지 않는 것을 제외하고, 죽음을 가져오도록 또는 심각한 신체 부상을 가져오도록 사용된, 또는 쉽게 그렇게 할 수 있는 무기, 기구, 도구, 물질, 또는 생물이나 무생물의 남용 물질" 을 뜻함.

통보

학생 행동 규범을 위반하여 학생 배정에 변경을 주는 즉, 학생을 제거하기로 결정한 날, 학교 기관은 그러한 결정을 부모님께 반드시 통보하고, 또한 부모님께 절차상 안전 요건에 관한 통보도 제공하여야 함.

훈육 조치로 인해 학교에서 제거되어야 할 때의 배정 변경

어떤 상황에서는 학교에서 정학 조치를 받은 자녀에 대한 "배정 변경" 을 고려할 수 있음.

장애아를 아동의 현 교육 배정에서 제거시키려 할 경우, 만약 다음에 해당된다면, **배정 변경**을 고려하여야 함:

1. 학교 수업일에서 계속하여 10일 이상 제거된 경우; **또는**
2. 다음과 같은 양상으로 인해 아동을 여러번 제거하여야 한 경우:
    a. 한 학교년도에 총 10일 이상의 수업에서 제거시켰음;
    b. 아동의 행동이 아동의 배정에서 여러번 제거하도록 한 그 이전의 사건에서 행하였던 행동과 상당하게 비슷함;
    c. 제거시의 각 기간, 배정으로부터 제거당한 총 시간, 그리고 제거를 받은 한 사건에서 다음 사건까지의 기간 (근접성)과 같은 추가적 요인들; **그리고**

아동의 배정 변경을 준 제거의 양상이 사건이 있을 때마다 학교 기관이 내린 결정이었는지 그리고, 그러한 결정에 이의가 있었을 경우, 정당법 절차 및 사법 절차를 통해 검토를 받았는지.

환경의 결정

개별 교육 프로그램 (IEP) 팀은 아동의 **배정을 변경**시켜야 하는, 그리고 ***추가 권한*** 그리고 위에서 설명한 ***특별 정황***을 따라 학생을 제거할 때에 임시적인 대체 교육 환경을 결정하여야 함.

상소

자녀의 징계 조치시에 만약 부모님이 학교 기관의 결정에 동의하지 않으면, 부모님은 정당법 절차를 따른 청문회를 요청할 수 있는 권리가 있음.

일반 사항

장애아의 부모가 다음과 같은 일에 동의하지 못할 경우 정당벌 절차 (위에서 설명한) 요청을 제기할 수 있음.

1. 이러한 징계 조치 조항하에서 내려진 배정에 대한 결정; **또는**
2. 위에서 설명한 자녀 징후와 관련된 결정.

아동의 현 교육 배정에 머물러 있는 것이 아동이나 다른 학생들에게 실제적으로 상해를 줄 것같다고 여기는 학교 기관은 정당법 절차를 요청할 수 있음.

청문관의 권한

공정한 청문관에서 설명한 요건을 충족시키는 청문관은 정당한 법 절차를 따르는 청문회를 진행하고 결정을 내려야 함. 청문관은 다음과 같은 일을 할 수 있음:

1. 만약 청문관이 아동을 아동의 교육 배정에서 제거시킨 것이 ***교직원의 권한***에서 설명된 요건을 위배한 것이라는, 또는 아동의 행동이 장애로 인한 징후였다고 결정을 내리면 장애아를 아동이 제거당한 교육 배정으로 되돌려보냄; **또는**

2. 만약 청문관이 아동을 아동의 현 배정에 그대로 둘 경우, 다른 학생이나 학생들에게 상해를 줄 수 있는 결과를 가져올 수 있다고 결정하면, 45일 미만의 학교일 동안 적합한 임시 대체 교육 환경으로 배정 변경을 명령.

만약 학교 기관이 아동의 본래 교육 장소로 돌아오는 것이 아동이나 다른 학생들에게 실제적으로 상해를 입힐 것같다고 여기면, 이러한 청문회 절차가 다시 반복되어 진행될 수 있음.

부모님 또는 학교 기관이 그러한 청문회를 위하여 정당법 절차를 요청하면, 청문회는 다음과 같은 경우를 제외하고 ***정당한 법 절차 요청, 정당한 법 절차를 위한 청문회 요청***에서 설명한 요건들을 충족시키는 청문회를 진행하여야 함.

1. 학교 기관은 청문회가 요청된 날짜로부터 **20** 일 (학교일) 이내에 신속히 처리되는 정당법 절차 청문회를 계획하여야 하며 청문회후, **10** 일 (학교일) 이내에 결정을 내려야 함.
2. 부모님과 학교 기관이 서면으로 모임을 하지 않겠다고 결정하거나 또는 중재를 사용하겠다고 한 경우를 제외하고, 중재 모임은 정당법 절차 요청 통보를 받은 후 **7** 일 (달력일) 이내에 반드시 하여야 함. 청문회는 정당한 법 절차 요청을 받은 후 **15** 일 (달력일) 이내에 양쪽 측 모두가 만족스러운 해결책을 얻지 않은 이상 진행될 것임.

한 쪽측은 다른 정당법 절차를 따른 청문회에서의 결정에서시와 마찬가지로 신속하게 진행되는 정당법 절차를 따른 청문회에서의 결정에 대해 상소할 수 있음 (위의 ***상소***를 참조)

상소중의 배정

위에서 설명한 것처럼, 부모님이나 학교 기관이 징계와 관련된 문제로 정당법 절차를 요청하면, 아동은 (부모와 학교 기관이 서로 동의하지 않는 한) 청문관의 결정이 내려질 때까지는 또는 ***교직원의 권한***에 설명되어 있는 것처럼 아동을 현 교육 배정에서 제거시키는 시간이 만료될 때까지, 두 가지 사항중 먼저 발생하는 일을 따라 임시 대체 교육 환경에 머물러 있어야 함.

특수 교육 및 관련된 서비스에 아직 등록하여 있는 않은 아동들의 보호

부모님은 아직 특수 교육 및 관련된 서비스를 받고있지 않는 아동으로 징계 조치를 받은 자녀를 위한 특정 보호권을 기대할 수 있는 권리가 있음.

일반 사항

자녀가 아직 특수 교육 및 관련된 서비스에 등록 자격을 가지고 있다고 결정되지 않은 상태에서 학생 행동 규범을 위반한 경우, 자녀가 이러한 징계 조치를 가져오도록 한 행동을 하기 전에 학교 기관은 자녀가 장애를 가진 아동이라는 것을 사전에 알고 있었다면 (아래에서 결정한 것처럼), 자녀은 이러한 통보에서 설명하는 보호권을 주장할 수 있음.

징계 조치를 위한 사실의 근거

아동이 징계 조치를 받도록 한 행동을 하기 전에 아동이 장애를 가지고 있다는 사실을 학교 기관이 알고 있었던 것으로 간주되어야 함.

1. 아동의 부모님은 적합한 교육 기관의 감독인이나 행정인, 또는 자녀의 교사에게 아동이 특수 교육 및 관련된 서비스를 필요로 한다는 염려를 서면으로 표현;
2. 부모님은 IDEA의 파트 B에 따라 특수 교육 및 관련된 서비스의 등록 자격과 관련된 평가를 요청하였음; **또는**
3. 아동의 교사나 기타 학교 기관의 직원이 아동이 보여주는 행동적 양상에 관해 특정 염려 사항을 학교 기관의 특수 교육 책임자에게 또는 학교 기관의 감독인들에게 직접적으로 표현하였음.

예외 사항

만약 다음과 같은 경우에 해당되면, 학교 기관이 아동에 대해 사전 지식을 가지고 있지 않았던 것으로 간주할 것임:

1. 아동의 부모는 아동을 평가하는 것을 허락하지 않았거나 특수 교육 서비스를 받는 것을 거절하였음; 또는
2. 아동은 평가를 받아 IDEA에 의해 장애아가 아닌 것으로 판결을 받았음.

사실에 대한 근거가 없었을 경우에 적용되는 조건들

아동에 대한 징계 조치를 취하기 이전에, 학교 기관은 ***징계 조치를 위한 사실의 근거***와 ***예외 사항***에서 설명한 것처럼 만일 학교 기관이 아동이 장애아라는 사실을 알고 있지 못하였다면, 아동은 장애가 없는 아동들이 유사한 행동을 하였을 때에 적용되는 징계 조치를 받을 수도 있음. 그러나, 학생이 징계 조치를 받는 기간 동안 학생에 대한 평가 요청을 받으면, 평가는 반드시 신속한 방법으로 처리되어야 함.

평가가 다 끝날 때까지, 교육 서비스 제공이 없는 정학이나 퇴학을 포함하여 학생은 학교 권위자가 결정한 교육 배정에 그래도 남아있어야 함.

만약 아동이 장애아라고 판단되면, 학교 기관이 실시한 평가에서 얻은 정보와 부모님이 제공한 정보를 고려하여 학교 기관은 위에서 설명한 징계 조치 요건을 포함하여 IDEA에 따라 특수 교육 및 관련된 서비스를 제공하여야 함.

법 집행 및 사법 권한에 의한 추천과 행동

어떤 경우에는 경찰이나 법정이 자녀에 대한 정보를 자녀의 학교 기관으로부터 얻을 수도 있음.

IDEA 의 파트 B 는 다음 사항을 허용하지 않음:

1. 장애아가 한 범죄를 해당되는 권한에게 보고하는 일을 금함; **또는**
2. 장애아가 한 범죄를 연방 정부 및 주법에 적용하는 일에 대한 그들의 책임을 다하는 버지니아주의 법집행 및 사법 권한을 방해함.

기록의 전송 처리

만약 학교 기관이 장애아가 한 범죄를 보고하면, 학교 기관은 다음 사항을 따라야 함:

1. 아동의 특수 교육과 징계 조치 기록의 사본이 범죄를 보고한 기관의 권한자에 의해 고려될 수 있도록 반드시 전송되어야 함; **그리고**
2. 아동의 특수 교육과 징계 조치 기록의 사본이 가족 교육 권리 및 사생활법 (FERPA)에 의한 범위내에서만 전송될 수 있음.

공적 경비로 사립학교에 아동을 등록시킨 부모들의 일방적인 배정에 대한 요건

일반 사항

부모님은 자녀를 독립적으로 사립학교에 등록시켰을 경우, 특정 서비스에 대한 권리를 가지고 있음.

만약 학교 기관이 학생에게 FAPE 를 받을 수 있도록 제공하였으나 부모님이 자녀를 사립 학교나 기관에 보낼 것을 선택하여 장애 학생이 사립 학교나 사립 기관에서 특수 교육 및 관련된 서비스를 받는 경우, IDEA 는 이러한 특수 교육 및 관련된 서비스를 포함한 교육 경비를 학교 기관이 지불하도록 요구하지 않음. 그러나, 사립 기관이 위치해 있는 지역의 학교 기관은 34 CFR §§300.131 부터 300.144 에 의해 부모님들의 선택에 의해 사립학교에 등록된 아동들에 관한 IDEA 조항하에서 도움을 받아야 하는, 필요를 가진 아동 인구수에 이 아동들의 숫자도 포함시켜야 함.

사립 학교 배정에 대한 상환금

이전에 자녀가 특수 교육 및 관련된 서비스들을 지역 학교 기관에서 받았었고, 부모님이 자녀를 지역 학교 기관, 법원, 또는 청문관의 동의나 추천없이 사립 유아원, 초등학교나 중,고등학교에 등록시킨 경우, 학생을 이러한 교육 기관에 등록시키기 이전에, 기관이 적합한 시기에 학생에게 FAPE 를 제공하지 않았으며 학생을 사립 학교로 등록시킨 것이 적합한 선택이였다는 사실을 법정이나 청문관이 발견하면, 법원이나 청문관은 교육 기관에게 부모님께 등록비를 상환하여 주도록 요청할 수 있음. 만약 학생의 배정이 VDOE 및 학교 기관이 제공하는 교육에 적용되는 버지니아주의 기준을 충족시키지 않는다는 것이 발견될지라도, 청문관이나 법정은 부모님 선택한 배정이 적합하였음을 발견할 수 있음.

상환금의 제한

만약 다음과 같은 경우에는 위에서 설명한 상환금은 삭감되거나 거부될 수 있음:

1. (a) 공립학교에서 자녀가 제거되기 이전에 참석하였던 최근의 개별 교육 프로그램 (IEP)에서 부모님은 부모님의 염려 사항과 자녀를 공경비로 사립학교에 등록시키고자 하는 부모님의 의도를 포함하여 자녀에게 FAPE 를 제공하겠다는 학교 기관이 제안한 배정을 부모님이 거절하였다는 것을 개별 교육팀에게 알리지 않은 경우; 또는 (b) 공립학교로부터 자녀가 제거되기 최소 10 일 (업무일) 이전에 (이 업무일 가운데 포함된 공휴일도 포함하여) 부모님은 이러한 정보를 학교 기관에게 서면으로 제공하지 않았음;
2. 공립학교로부터 자녀가 제거되기 전에 학교 기관이 부모님께 자녀를 평가할 의사 (적합하고 온당하다고 여기는 평가 목적의 설명을 포함하여)가 있다는 사전의 서면 통보를 제공하였으나, 부모님은 자녀가 평가를 받도록 하지 않았으며; 또는
3. 법정이 부모님의 행동이 합당하지 못하였다고 발견한 경우.

그러나, 상환금 액수는:

1. 만약 다음과 같은 통보를 제공하지 못하였다면 삭감되거나 거절되어서는 안됨: (a) 학교가 통보를 제공하는 일을 방해하였음; (b) 위에서 설명한 것처럼 통보 제공에 대한 부모님 책임에 관한 통보를 받지 못하였음; 또는 (c) 위 요건을 따르는 것이 자녀에게 신체적 상해를 주는 결과가 될 수 있음; **그리고**
2. 법정이나 청문관의 판단력하에서 부모님들이 다음과 같이 요구되는 통보를 제공하지 못하였을 경우에는 상환금 액수가 삭감되거나 거절되지 않음: (a) 부모님이 영어로 된 글자들을 읽을 수 없거나 쓸 수 없음; 또는 (b) 위의 요건을 따를 경우, 아동에게 심각한 정서적 해를 줄 수 있는 결과를 가져올 수 있음.